



I.E.S. N°1 “DRA ALICIA MOREAU DE JUSTO”

## Proyecto de trabajo

**Coordinador del Campo de la Práctica  
Profesional - CFPP**

- **Profesorado de Educación Superior en Historia**

**Profesor: Benítez Saulo Ezequiel**

DNI: 21915232

[ezequielbenitez2010@gmail.com](mailto:ezequielbenitez2010@gmail.com)

[saulo.benitez@bue.edu.ar](mailto:saulo.benitez@bue.edu.ar)

**2025**

# Propuesta pedagógica

*“Entender el potencial formativo de las prácticas representa reconocerlas como fuente de conocimiento y de aprendizajes, y concebir a los estudiantes y a los docentes como sujetos activos en la problematización de las prácticas”.* (Davini, M. Cristina. *La formación en la práctica docente*. Voces de la educación. Ed. Paidós. Bs. As. 2015 p. 37).

## Fundamentación

El campo de la formación en la práctica profesional (CFPP) representa un espacio clave en la formación profesional de los/as futuros/as docentes. Su recorrido implica la construcción de saberes propios del campo, partiendo de la observación (taller de Observación), la investigación en escenarios institucionales concretos (Trabajo de campo), la implementación de una clase de ensayo (Construcción de la Práctica Docente I y II (nivel medio y superior), para finalmente transitar la Residencia Docente.

Este camino constituye la construcción de herramientas teórico-prácticas fundamentales para el desarrollo de su futura profesión como educadores en el sistema educativo. En ese sentido el PCI de la carrera en referencia al CFPP plantea: *“Esta construcción no es producto tan solo de un conjunto de materias pedagógicas asignadas a acompañar la formación disciplinar, sino que por el contrario resulta de un planificado y riguroso diseño que aborda la formación desde diversos y apropiados conocimientos pedagógicos que se van entramando con el área disciplinar para la formación integral”* (Doc. IES 1, PCI, Resolución 606/15 MEGC, pp. 62). Por tal motivo, no podemos considerar al CFPP como un mosaico estanco, sino que resulta imperioso tener una mirada holística que se retroalimente de los aportes de los campos de formación específica (CFE) y del campo de formación general (CFG), para lograr una integralidad que nos conduzca finalmente rumbo a la implementación de propuestas pedagógicas concretas de enseñanza en escenarios reales.

La coordinación de este espacio en la formación profesional debe contemplar la voz de todos los actores institucionales (Rectorado, Consejo Directivo, Secretaría Académica, Coordinadores/as de otros campos, docentes, estudiantes y graduados), que nos aporten saberes, experiencias, inquietudes y propuestas que enriquezcan y mejoren el funcionamiento a nivel institucional y formativo. En esa dirección, la comunicación, la

escucha, el dialogo y acciones en conjunto deberá ser una constante para conocer otras miradas y diseñar estrategias metodológicas y proyectos que inviten a reflexionar en forma continua sobre la práctica docente con el fin de lograr una formación integral para los/as estudiantes del profesorado y construir acciones y propuestas pedagógicas concretas.

En su función, el coordinador deberá llevar a cabo múltiples tareas que van desde la observación y seguimiento de la articulación entre ejes e instancias del diseño curricular y el cumplimiento de las metodologías de las diferentes instancias curriculares, consensuando con los/as profesores/as de materias afines una articulación horizontal y vertical, siempre en comunicación permanente con los docentes del departamento, el director del departamento, la junta departamental, la secretaria, los/as estudiantes y otros coordinadores/as, fomentando reuniones con ellos/as para reflexionar sobre problemáticas comunes y buscar soluciones concretas a las mismas.

El proyecto propone fomentar las relaciones interinstitucionales, la articulación con espacios educativos, como por ejemplo, centro de alfabetización, bachilleratos Populares; con otros profesorados y escuelas asociadas a la práctica como un camino enriquecedor para intercambiar experiencias con otros colegas en ejercicio de nivel medio y superior que puedan aportar conocimiento sobre las práctica docente y acciones concretas en CABA y otras jurisdicciones, esto nos permitirá, pensarnos como partes de un sistema educativo que se transforma de manera vertiginosa en estos tiempos y contiene una heterogeneidad de propuestas, recorridos diversos y nuevos saberes que deben ser compartidos. Hacia el interior se propone participar del curso de ingreso, realizar jornadas de prácticas, elaborar propuestas para exponer en las jornadas de historia y fundamentalmente acompañar las trayectorias de los/as estudiantes en su recorrido académico para atender a los cambios en los diseños curriculares de propuestas como Buenos Aires aprende y el desafío de nuevas formas de enseñar y aprender que se llevan a cabo en las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires y otras jurisdicciones.

Finalmente se invitará a reflexionar sobre las transformaciones y avances de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En el marco de la cultura digital, asistimos a un cambio epocal, como formador de formadores, es clave que podamos reflexionar juntos sobre la educación digital, los avances de la IA, sus problemáticas y sus múltiples formatos. En ese sentido, es imprescindible poder brindar aprendizajes significativos a

nuestros estudiantes en el contexto actual. Desde nuestro campo de formación centrado en las prácticas tenemos un gran desafío, diseñar propuestas didácticas innovadoras que contengan recursos diversos, formatos con alto grado de variabilidad para convertirlos en verdaderas intenciones didácticas. Conocer lo curricular sería un buen inicio considerando que, las tecnologías en la educación tienen dos dimensiones: La dimensión didáctica (para encontrar un sentido educativo) y una dimensión curricular para pensar las tecnologías como un contenido.

La construcción del rol docente apunta a un profesional transformador, con autoridad pedagógica y creador de nuevos saberes, nuevas prácticas, nuevas formas de enseñar y aprender y que sea capaz de incorporar lo aprendido en su recorrido, las innovaciones propias del contexto y llevarlas a cabo en escenarios concretos de enseñanza en su futura profesión.

### **Propósitos:**

- Coordinar los espacios curriculares que integran el campo de la formación en la práctica profesional con una mirada integradora, con el objetivo de construir una propuesta de enseñanza coherente y criterios pedagógicos propios del trayecto.
- Trabajar con los/as coordinadores/as del CFG y CFE, en el diseño de estrategias para la construcción de un perfil de egresado comprometido con la educación pública, con capacidad de escucha, reflexivo sobre su práctica y consciente de la necesidad de formación continua durante su profesión.
- Organizar encuentros que fomenten la participación, la comunicación, la escucha e intercambio de experiencias y acciones en conjunto entre los coordinadores/as del campo de la práctica de las distintas carreras de la institución, para en conjunto diseñar estrategias metodológicas y proyectos propios del campo de la práctica situada.
- Garantizar los tiempos en la resolución de los concursos para favorecer la continuidad en las trayectorias de los/as estudiantes.
- Fomentar la participación en reuniones interinstitucionales con otros institutos de formación superior para nutrirnos y conocer propuestas, intercambiar experiencias y consensuar acciones en conjunto con otras jurisdicciones.

## **Acciones:**

- Generar espacios de encuentro con los docentes de materias afines para consensuar una articulación horizontal y vertical en la construcción de sus propuestas pedagógicas.
- Tender conexiones y fomentar una fluida comunicación entre los docentes del campo de las practicas, para lograr una propuesta integradora y coherente con criterios pedagógicos del trayecto y en relación con los campos de formación general y específica.
- Fomentar y acompañar a los/as estudiantes para que participen en las jornadas de historia y jornadas de práctica específica, como espacios de aprendizaje que permitan visibilizar propuestas de enseñanza llevadas a cabo en sus experiencias formativas en el IES y en las escuelas asociadas a la práctica.
- Acordar criterios consensuados con los/as coordinadores/as del campo de las prácticas de los otros trayectos para el otorgamiento de equivalencias.
- Coordinar y acompañar a los/as docentes en la elaboración de programas de las instancias curriculares que conforman el trayecto de las prácticas.
- Participar en el curso de ingreso a la carrera, para orientar a los postulantes sobre el recorrido y los criterios para transitar su trayectoria en el campo de la formación profesional.
- Reflexionar con docentes y estudiantes sobre la educación digital, los avances de la IA, sus problemáticas en contextos diversos de enseñanza.
- Fomentar una comunicación permanente y fluida con los diversos actores institucionales, a través de variados canales de comunicación para visibilizar propuestas, proyectos y acciones.
- Convocar a docentes del nivel medio y superior para que puedan compartir experiencias y proyectos de enseñanza realizados en sus instituciones.
- Construir lazos entre la institución y las escuelas asociadas a las prácticas del nivel medio y superior que nos permitan sumar nuevos espacios para que nuestros estudiantes puedan realizar sus prácticas pedagógicas.

## **Propuesta anualizada, seguimiento y evaluación**

- Cada año en función se presentará a las autoridades de la institución, **un plan de trabajo para el siguiente periodo.**
- Se propone un **seguimiento permanente** del proyecto, que permita relevar sus debilidades, fortalezas y posibilidades de concreción y revisión.
- Esta propuesta de trabajo requiere de una **evaluación** de las acciones realizadas durante cada periodo, presentando un informe detallado a la comunidad educativa.

*Prof. Benítez, Saulo Ezequiel*