

IES N°1 Dra. Alicia Moreau de Justo

Profesorado de Educación Superior en Historia

Elecciones de Coordinador/a del Campo de la Formación Específica

**Proyecto para la candidatura a la Coordinación del Campo de la Formación Específica del
Profesorado de Historia**

Prof. Claudia Freidenraij

Síntesis de mi trayectoria

En tanto profesora y doctora en Historia por la Universidad de Buenos Aires, soy profesora titular de Historia Argentina II en el Profesorado de Historia del IES N°1 Dra. Alicia Moreau de Justo, cargo en que me desempeño desde 2018.

Me especializo en historia argentina contemporánea y mi área de investigación es la historia de la infancia y la familia en Argentina en el siglo XX. Participo de dos grupos de investigación, Historia de las Familias y las Infancias en la Argentina contemporánea y Crimen y sociedad, radicados en la Instituto de Investigaciones de Estudios de Género de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y en la Universidad de San Andrés y pertenezco a sendas redes internacionales de trabajo académico (Red de Estudios de Historia de las Infancias en América Latina (REHIAL) y Red de Historiadores e Historiadoras del Delito en las Américas). Varios de mis trabajos se han publicado en obras individuales y colectivas, así como en revistas científicas nacionales y del exterior.

Desde 2021 coordino las Jornadas de Historia del Alicia Moreau de Justo. Desde 2022 soy representante docente por el claustro de profesorxs en la Junta Departamental del Profesorado de Historia del Alicia.

Me he desempeñado como docente en distintas universidades nacionales, tanto en la formación de grado como de posgrado. En 2023/2024 coordiné la Especialización Docente de Nivel Superior en Infancias, Derechos y Educación Sexual Integral en la Escuela Normal Superior N°6 Vicente López y Planes. Desde 2020 también doy clases en los profesorados de Geografía y de Lengua y Literatura del ISP Joaquín V. González. Me desempeño desde hace muchos años como docente de historia, geografía y ciudadanía en escuelas públicas y privadas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires.

Plan de trabajo

Estas elecciones se producen en el marco de una profunda crisis del sistema educativo en general y de nuestros profesorados en particular. El actual gobierno nacional, con su obsesiva preocupación por el déficit fiscal, ha recortado fondos a todos los organismos dedicados a la investigación, la producción y trasmisión de conocimiento, la divulgación del saber y las instituciones educativas. Quienes nos dedicamos a las ciencias sociales, las humanidades y la educación, y particularmente a la historia, somos quienes incomodamos con nuestros saberes, con nuestras preguntas, con nuestros argumentos. De allí la centralidad de la historia en el debate público actual. La marginación y desvalorización de las Humanidades y las Ciencias Sociales se produce, nada más y nada menos, en el marco de un sistema educativo que ha

revelado que un tercio de los niños y las niñas que están haciendo sus primeros pasos en la escolarización tiene severas dificultades de comprensión lectora.

Por su parte, el gobierno municipal de Jorge Macri y Mercedes Miguel ha desguazado los postítulos docentes en la ciudad, mantiene prácticamente congelados los salarios docentes desde el año pasado, promovió titularizaciones “truchas” (que se renuevan -o no- cada cinco años, generando una mayor precariedad en nuestras fuentes de trabajo) y vacían nuestros profesorados: ni dan visibilidad ni hacen llegar la surtida oferta educativa de nivel superior de la ciudad a los potenciales interesados/as. Desde el Ministerio de Educación de la Ciudad tampoco han permitido las inscripciones en el segundo cuatrimestre y están promoviendo, por un lado, la virtualización de parte de las cursadas y, por otro, la unificación de ciertas carreras (filosofía y psicología, por ejemplo, en el caso del Alicia). Nada de todo esto es nuevo. El desprecio hacia la ciencia, la educación y la cultura tienen una genealogía extensa en la ciudad de Buenos Aires. Desde 2017, el gobierno de la Ciudad intentó cerrar los institutos de formación docente y suplantarlos por la UNICABA (un engendro pedagógico que se erigió de espaldas a la extensa y rica tradición de más de un siglo de formación docente) y, desde entonces, quienes formamos parte del nivel superior en la Ciudad hemos estado defendiendo nuestros profesorados en las aulas, pero también en las calles, en la Legislatura y hasta en las redes sociales.

Con una política espasmódica de reformas de los diseños curriculares de nivel medio (que coinciden en degradar la calidad educativa y la dilución de los contenidos disciplinares), con especial pérdida en la carga horaria de las materias pertenecientes a las ciencias sociales, el gobierno de la Ciudad está desarrollando la tercera reforma educativa del nivel medio en 10 años -antes fue la Secundaria del Futuro y antes de ello, la Nueva Escuela Secundaria-. Con el argumento de que necesitamos enseñar habilidades y capacidades (pensamiento crítico; resolución de problemas), se abandonan los contenidos disciplinares, olvidando que no se piensa críticamente en el vacío ni se resuelven problemas de ningún tipo si no somos capaces de formular las preguntas adecuadas. Necesitamos formar a nuestrxs estudiantes en nuestras disciplinas; en los problemas propios de la historia, en sus métodos y sus contenidos. Esta tercera reforma, que viene siendo resistida en los colegios de nivel medio, se ha producido -como las anteriores- de manera inconsulta y supone propuestas de aprendizaje con seguimiento personal (personalización de las trayectorias educativas); fomentando “recorridos flexibles” que garanticen “aprendizajes troncales” (matemática, lengua e inglés), en detrimento de los saberes específicos de disciplinas como la nuestra, así como socavando la ESI en favor de la “educación emocional” y profundizando las experiencias laborales de los estudiantes de 5° y 6° año. En la práctica, Secundaria Aprende está precarizando a lxs docentes en las escuelas y expulsando a otrxs de sus cargos. Así, la inminente reforma del plan de estudios, en el marco de una creciente tendencia a la pedagogización de la formación docente en detrimento de la especificidad de nuestra formación, es que necesitamos volver a poner al profesorado de Historia de pie.

En este marco, la baja de la matrícula (una tendencia que no es nueva ni exclusiva de nuestro profesorado, sino que afecta a todos los IFD) no sorprende pero sí preocupa. Necesitamos elaborar, impulsar y dirigir una campaña que involucre activamente a estudiantes, docentes y graduadxs en un esfuerzo mancomunado por dar visibilidad a nuestra carrera entre estudiantes de los últimos años de las escuelas medias. Existen muchas posibilidades no excluyentes: participación en ferias y exhibiciones de carreras; renovación de la página web del profesorado; fomento de la participación de estudiantes de nivel medio en nuestras Jornadas; organización de certámenes, etc.

Esta propuesta nace de un proceso de discusión colectiva que iniciamos hace unos meses acerca de qué profesorado de historia queremos. Dan cuenta de ello las tres reuniones de Junta interclaustrós abiertas llevadas a cabo entre julio y agosto de este año, de donde surgieron sendos documentos. No obstante, las ideas y el consenso allí expresados se sustentan, a su vez, en años de trabajo colectivo, en vínculos y experiencias de trabajo común que han sido muy enriquecedoras para todxs quienes participamos (las Jornadas de Historia, el trabajo en la Junta, las salidas didácticas, los pasillos y los cafés, la conversación en las aulas).

¿Qué profesorado queremos?

Un profesorado de historia activo y pujante, con iniciativa político-pedagógica que pueda dar batalla en el marco descripto. Un profesorado comprometido con la defensa de la educación pública, gratuita, de calidad, que reivindique la perspectiva de derechos.

Un profesorado de excelencia, comprometido con la educación pública, gratuita, laica, plural, democrática y participativa. Tenemos “capital humano” de sobra. Un profesorado en crecimiento, que sea una opción de proyecto vital para las nuevas generaciones de jóvenes curiosos del pasado, preocupados por comprender el presente en que el que les toca vivir y con vocación para construir nuevos futuros.

Un profesorado de historia presente, dinámico y en movimiento, que ponga en valor el sentido de pertenencia institucional, un activo que reconocen como característico de nuestra institución todxs quienes pasaron por ella.

Este proyecto se hace eco de las discusiones que un grupo importante de la comunidad de historia del Alicia venimos desarrollando en torno a qué profesorado queremos. Los consensos alcanzados abordan cuatro grandes aspectos:

- (1) Queremos un profesorado que sostenga la calidad de nuestra formación, por lo que defendemos nuestra formación disciplinar y nuestra especificidad. No se puede enseñar historia sin saber historia: necesitamos formar docentes que conozcan a fondo la disciplina para mejor poner en juego su saber con las mejores estrategias pedagógicas en cada aula.
- (2) Queremos un profesorado comprometido con la defensa de los derechos laborales de sus docentes. Ninguna reforma será con docentes afuera.
- (3) Queremos un profesorado realizable: dinámico, cursable, terminable. Un profesorado que acompañe a sus estudiantes y haga espacio a sus graduadxs.
- (4) Queremos un profesorado en movimiento, participativo y democrático, que integre a la comunidad y que potencie lo que cada unx pueda aportar. Convocamos a cada miembro de nuestra comunidad a aportar desde donde pueda y se sienta cómodx: ideas, propuestas, experiencias, documentos, habilidades, tiempo. Necesitamos de todxs.

Para fortalecer la matrícula; acompañar las trayectorias estudiantiles; favorecer la terminalidad; robustecer el trabajo interclaustrós; favorecer la participación de docentes, estudiantes y graduadxs en los órganos de gobierno del profesorado y en la vida académica en general necesitamos conformar redes de trabajo interclaustrós que se ocupen de:

- encarar un proceso participativo y democrático de discusión del plan de estudios de cara a su próxima reforma, garantizando que los tres claustros (docentes, estudiantes y graduadxs) se expresen y contribuyan con sus inquietudes, ideas y propuestas con el objeto de construir un nuevo plan que logre equilibrar las necesidades formativas de lxs estudiantes, los derechos laborales de lxs docentes y, al mismo tiempo, ofrezca un espacio de desarrollo profesional a lxs graduadxs recientes;
- difundir nuestra oferta académica por todos los medios posibles, buscando hacerla llegar a potenciales interesadxs (sobre todo estudiantes del último ciclo de nivel medio) a partir de (a) la puesta en pie de una campaña de difusión por redes sociales y medios de comunicación; (b) la organización de certámenes de Historia y Ciencias Sociales para estudiantes de nivel medio; (c) la actualización y modernización de la información del profesorado de historia en la página web del profesorado, de manera que nuestra carrera (su cuerpo docente, su plan de estudios, sus contenidos, sus formas de acreditación, sus órganos de gobiernos, pero también su producción académica y su trabajo cotidiano) se encuentre a disposición de un público interesado en seguir los estudios del profesorado.
- desarrollar un programa de acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, en el sentido de integrar a las nuevas cohortes de estudiantes en la rica dinámica del nivel, haciéndoles conocer nuestra institución, la oferta académica, la forma de gobierno de nuestro instituto, los canales de participación y organización del profesorado, los procedimientos técnico-formales relativos a inscripciones, exámenes, certificaciones, legajo, etc. Se trata, en definitiva, del proceso de aprendizaje del oficio de ser estudiante que, anclado en la noción de ciudadanía estudiantil, se desarrolle en base al compromiso y la participación activa del cuerpo profesoral, lxs graduadxs recientes y el estudiantado;
- desarrollar un programa de tutoría para la terminalidad, con el objetivo de fortalecer y acompañar en el difícil tramo final de la carrera a lxs estudiantes avanzadxs;
- articular saberes y experiencias de nuestros graduadxs con el profesorado, con la idea de que ese vínculo sirva de puente en el duro trance del ingreso a la docencia a las nuevas cohortes. En este sentido, destacamos la complejidad del primer período luego de la graduación, cuando a los desafíos pedagógicos propios de lxs profesorxs nóveles, se suman los desafíos administrativos y burocráticos (que crecen si, además, se ejerce la docencia en más de una jurisdicción).
- elaborar una publicación digital cuatrimestral o semestral del profesorado de Historia que visibilice nuestra oferta y producción académicas y, a la vez, organice a docentes, graduadxs y estudiantes en torno al trabajo editorial, fortaleciendo la identidad de nuestro profesorado;
- trabajar en el diseño curricular de una oferta de postítulo de nuestra disciplina (desde seminarios y cursos hasta actualizaciones, especializaciones y diplomaturas);
- desarrollar proyectos conjuntos de formación en inclusión educativa en cooperación con lxs colegas de psicopedagogía,

Es por eso que este proyecto apunta a la conformación de grupos de trabajo interclastro que trabajen bajo esta coordinación. En principio, y sin que sea una lista exhaustiva, proponemos la creación de equipos de:

Difusión: con un rol activo en la visibilización de nuestro profesorado; su oferta académica, sus actividades y programas en curso, se espera que pueda desarrollar un trabajo articulado que potencie lo que somos, lo que hacemos y lo que queremos hacer. Entre las propuestas, se han barajado la página web del profesorado; redes; mailing y canal de Youtube.

Articulación con Media y fortalecimiento de la matrícula: organización certámenes de historia y ciencias sociales; participación en ferias y exposiciones de orientación vocacional; fortalecimiento e institucionalización de la participación de estudiantes de media en nuestras jornadas; ofrecimiento de charlas en colegios (a diseñar con lxs interesadxs); campañas de difusión en períodos de inscripción.

Jornadas de Historia del Alicia: aunque este equipo viene funcionando en los hechos con colegas docentes, graduadxs y estudiantes desde hace varios años, se propone fortalecer el espacio y sumar participaciones, así como abrir una sección especial de las Jornadas que incorpore a estudiantes del último ciclo de nivel medio.

Publicación: la concreción de una publicación digital de la carrera tiene un doble sentido: a la vez que estructura el trabajo al interior del profesorado, tejiendo lazos y experiencias comunes entre integrantes de los tres claustros, ofrecerá un espacio donde se vuelque nuestro trabajo cotidiano, la publicación de extractos de tesis, ensayos destacados de estudiantes y espacios de publicación para graduadxs, debates y actividades que serán una ventana para mostrar hacia afuera lo que hacemos (y cómo lo hacemos) en el profesorado de Historia del Alicia.

Acompañamiento de trayectorias estudiantiles y de apoyo a la terminalidad: se trata de diseñar dispositivos que -como las tutorías, los talleres y los grupos de estudio- acompañen, apoye y favorezcan las experiencias de nuestros estudiantes, tanto nóveles como avanzadxs. Su conformación interclaustró podría articular tanto las oportunidades y primeras experiencias de lxs graduadxs recientes como de lxs estudiantes del profesorado.

Ingreso a la docencia: aquí el aporte de los colegas que se desempeñan en media será central. Se trata de poner en pie cursos breves, guías de trámites; tutoriales; encuentros virtuales y presenciales que aborden cuestiones complejas para quienes recién se inician en la docencia: ingreso a la docencia; ficha censal; apto físico; sistema de clasificación docente; listados; estatuto docente, MIA, tipo de cargos (suplentes, interinos, titulares); BAdesde dentro; lectura de recibos de sueldo, protocolos y un larguísimo etc.

Oferta de postítulos: desde seminarios y cápsulas con puntaje hasta postítulos propiamente dichos, la comunidad de Historia del Alicia cuenta con recursos humanos de sobra para llevar adelante diseños curriculares que integren el trabajo de los docentes de la casa y de sus graduadxs.

Reforma del plan de estudios: como ya hemos señalado, la reforma de los planes de estudio es inminente. Nuestra experiencia de la última reforma y de la implementación del plan 2015 debería ser objeto de balance. Son muchos los aspectos a discutir: desde la superposición de contenidos hasta la cantidad total de asignaturas; la cuestión de las correlatividades; los baches disciplinares; etc.

Sabemos que el trabajo por delante es mucho. Pero confiamos en la energía, la vitalidad y las ganas de sacar este profesorado adelante. Para todo lo cual llamamos activamente a lxs colegas

docentes, graduadxs y estudiantes de todos los trayectos a sumarse a los equipos de trabajo, allí donde sientan que pueden aportar su grano de arena.

Prof. Claudia Freidenraij

Candidata a Coordinadora del Campo de la Formación Específica

Profesorado de Historia del IES N°1 Dra. Alicia Moreau de Justo

8/8/2025