

PROYECTO: Profesorado Superior en Historia.

Candidato como Coordinador al T. F.C. P.P.: Ceferino BAVASSO. (2025-2028)

El Profesorado en Historia comprometido con los desafíos por venir.

Saludamos a toda la comunidad de HISTORIA del INSTITUTO DE Enseñanza Superior “Dra. Alicia Moreau de Justo” con profundo respeto y con muchísima admiración por lo ofrecido denodadamente en estos últimos tiempos y, sobre todo, en el contexto de los últimos años.

La valentía y la entereza demostrada para trabajar y estudiar han sido enormes. Como parte integrante del Ámbito del Profesorado de Historia del Alicia, les acerco algunas de las líneas de trabajo pensadas para los próximos años.

Las mismas siguiendo los lineamientos que dispone el Reglamento Orgánico Institucional (ROI). Sostener los mecanismos democráticos, aun en contextos tan difíciles, también es un acto de valentía.

Por este motivo es que nos acercamos con estas palabras, para contarles un poco qué esperamos y qué pretendemos para los próximos años. Siempre atentxs a los aportes y las decisiones que la comunidad toda de Historia del Alicia tenga para solicitar y ofrecer. Por eso mismo, una de las primeras cuestiones a dejar en claro es la intención plena y segura, la certeza y la convicción de que para poder avanzar es necesario hacerlo en unidad. Y no tenemos intenciones de que estas sean solo palabras blandas o significantes vacíos, estamos decididxs a trabajar en unidad, escuchándonos y atendiendo a todos los derechos, los reclamos, las mejoras que puedan ser llevadas adelante.

Pensamos en un Profesorado comprometido, desde diferentes aspectos y perspectivas, con nuestro tiempo, nuestro espacio y nuestra profesión. Ese compromiso, que ya es conocido desde hace mucho por quienes venimos trabajando en el Alicia, por quienes estudiamos aquí y por las instituciones que reciben a nuestrxs egresadxs, debe seguir profundizándose, más aún con los cambios fuertes que se avecinan. También pensada desde nuestro espacio de formación, articulada con otros espacios y abierta y tendiente a garantizar una educación y una formación de calidad, inclusiva, gratuita, libre y sostenida como un derecho pleno de ciudadanía comprometiéndonos siempre a educar en, por y en la democracia.

Estas han de ser algunas apuestas y algunas posiciones del tipo de Profesorado que pretendemos.

Un profesorado comprometido con el campo profesional y el de la Enseñanza de Excelencia.

Desde hace algunos años se viene trabajando en el despliegue de diversas estrategias que permitan estar en consonancia con los desafíos de la formación docente y del campo profesional. Creemos que esos desafíos serán mayores en lo venidero. Lo que sí tenemos claro es que debemos enfrentarlo y que, en la medida de lo posible, actuar para incidir en su configuración.

Por eso vamos a seguir profundizando el contacto con instituciones de nivel medio y Terciario de nuestra ciudad, proponiendo encuentros y espacios de debate ya sean en nuestro profesorado como en esas instituciones. El ingreso de nuestrxs practicantes en las escuelas medias tiene que ser disruptivo, asumiendo la perspectiva de una Historia crítica recibida en nuestro profesorado. También consideramos importante llevar adelante encuentros con otros profesorados de Historia y demás Instituciones Académicas, ya sean de la CABA como del resto del país: proponer jornadas, tender redes de pensamiento, debate y acción conjunta. Y como parte de ese camino, también será menester que se susciten encuentros y habilitaciones para que se puedan llevar adelante prácticas en Bachilleratos populares y escuelas de reingreso, habida cuenta de la importancia y el peso que tienen estas instituciones en la vida y el recorrido escolar de muchxs estudiantes de nivel medio. Como dijimos anteriormente, la apuesta es salir adelante entre todxs.

Precisamente, en ese mismo sentido, nos proponemos generar talleres abiertos a la comunidad con algunas de las estrategias propias de nuestro campo que hemos venido aprendiendo a lo largo de los años anteriores y que continuarán: Conversatorios sobre Historia y ESI, espacios colectivos para compartir materiales didácticos, etc. Y, por supuesto, continuar con las Jornadas de Historia en las cuales estudiantes llevan adelante la presentación de trabajos de investigación. La participación en las mismas se ampliará sumando a lxs docentes que escriben e investigan para que puedan tener su espacio y a lxs graduadxs que así lo deseen para que también puedan presentar sus trabajos. Todo esto tiene el objetivo primordial de hacernos también a la faz de Investigación, tan importante en nuestro campo, y generar las ocasiones para participar de Jornadas de Historia a nivel Nacional (Inter-escuelas) y la posibilidad de participar por parte de los estudiantxs (si es necesario con Becas mediante).

La apuesta central sigue siendo formar docentes capaces de enseñar una Historia crítica de modo, a la vez, crítico. Esto es: que su didáctica también lo sea. Formar docentes comprometidxs con su tiempo y su realidad, en contexto, que sepan asumir y ocupar el rol de transformar la sociedad injusta en la que vivimos tiene que ser nuestro principal objetivo.

Un profesorado comprometido con lxs estudiantes

A pesar de las enormes dificultades, sobre todo presupuestarias, que la educación está teniendo desde hace varios años y que a todas luces se profundizará en los sucesivos, vamos a seguir trabajando en brindarle a lxs ingresantes un curso de ingreso activo, sólido académicamente y con el compromiso de seguir promoviendo estudiantes críticos en Historia desde el primer momento.

Conocidos son los esfuerzos que se han venido haciendo para garantizar las cursadas y para retener a estudiantes. Por ejemplo, y dadas las dificultades que nos presentó el año 2020, se buscó garantizar la continuidad pedagógica facilitando mecanismos de correlatividades por única vez. Esa es una demostración de compromiso y de abordaje de lo urgente. Ese camino ya ha comenzado y continuará con esa decisión como bandera., Por supuesto que falta, y mucho, al respecto. Estamos convencidxs que es un camino que tenemos que seguir construyendo, que tenemos que seguir sosteniendo. El apoyo institucional y departamental para atender a las dificultades tanto puntuales como generales serán abordados desde una mirada amplia considerando los aspectos académicos, emocionales, sociales, económicos que a veces atentan contra el recorrido de nuestrxs estudiantes.

También será menester de esta gestión garantizar y generar espacios de encuentro tanto académicos como interpersonales, entre estudiantes, entre docentes y entre estudiantes y docentes, tendientes a asumir roles activos y participativos, críticos y formativos, políticos y decisivos.

Se insistirá en la importancia de contar con la presencia de estudiantes veedores en los concursos docentes tal como se viene haciendo y, para hacerlo efectivo, se generarán los mecanismos de obligatoriedad de esa presencia. Sumado a eso, también se continuará con las ayudantías de estudiantes en los espacios curriculares que sean de su interés. Al respecto, contamos con un reglamento que nos interpela en ese sentido y nos ordena institucionalmente para darle forma y sentido a ese proceso formativo.

Por otro lado, y atendiendo a los reclamos y necesidades de estudiantes, si las condiciones sanitarias lo permiten, retomaremos las salidas didácticas de modo institucional. Calendario mediante, y para que cada docente y cada estudiante sepa de antemano de estas salidas, se requerirá que en el inicio lectivo estas salidas estén en la planificación anual.

Que lxs estudiantes estén formados en nuestro tiempo y nuestra realidad requiere algunos reajustes: por ejemplo, se trabajará con organismos estatales que ofrecerán talleres, seminarios y aulas que contemplen la formación. Por otro lado, y atendiendo a las obligaciones éticas y legales, también se llevarán a cabo cursos de formación en inclusión de discapacidades y diversidades, presentes hoy en las aulas de escuelas medias.

En la medida de lo posible se irán digitalizando los contenidos de las materias y ordenarlos en una biblioteca virtual será una de las tareas que emprenderemos. Usar y hacer los espacios que habitamos es una tarea cotidiana.

Un profesorado que reflexione sobre su Plan de estudios

El plan de estudios de Historia tiene una actualización innegable, una vigencia pedagógica y conceptual incuestionables. El último plan de estudios fue puesto en marcha en años recientes y contempla, de una manera inusitada, un vínculo con la realidad y una formación crítica que son, a todas luces, superlativas. Así y todo, nunca está demás ir siguiendo su proceso y el recorrido que se hace del mismo. Por eso será necesario que entre docentes y estudiantes exista un seguimiento cercano y rutinario de ese plan de estudio para detectar de modo anticipado cualquier inconveniente que se pueda prever.

Sin duda es muy importante continuar sosteniendo la articulación con la Coordinación del Plan de estudios. A su vez, también será necesario profundizar encuentros con los diferentes Trabajos de Campo y el proceso de articulación de estos en el profesorado de Historia, como así también con la coordinación institucional de los mismos. Y por último se convocará a mesas de trabajo ad hoc que promuevan la participación de docentes y estudiantes en la toma de decisiones.

Revisar conceptual, académica y pedagógicamente nuestro plan de estudios también tiene que ser una prioridad. Atender las necesidades de estudiantes del planes anteriores, dado que estudiar es un derecho que debemos garantizar, también será central y se generarán los mecanismos que se consideren necesarios para que las cursadas de estudiantes de dicho plan no se vean alteradas.

Un profesorado que transversaliza la ESI

La expansión de los feminismos en toda la trama de lo social, así como la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral, invitan a recuperar la genealogía del vínculo entre Historia y géneros en nuestra carrera, para poner en valor las iniciativas pioneras, pero también para profundizarlas.

Materias y talleres como ESI en nuestro plan de estudios, cuya ampliación se vuelve necesaria, nos hacen entender la necesidad de tener como complejo horizonte la transversalización de la perspectiva feminista.

Creemos fundamental, y convocamos a que lo hagan, que cada docente del departamento tome contacto formativo con la perspectiva feminista y de géneros y su relación con la Historia. Esto tiende a garantizar el acceso al derecho de lxs estudiantes a una formación acorde a la Ley de Educación Sexual Integral. Una estrategia será la de llevar adelante seminarios con perspectiva de géneros entre docentes. A su vez, será necesario, para profundizar esta perspectiva, contar con muestras de actividades y propuestas didácticas que presenten la vinculación entre la ESI y la Historia para ser llevadas a las aulas por nustrxs estudiantes y docentes. Se convocará y se articulará a quienes estén interesadxs en crear espacios de debate y de producción desde las aulas y desde las redes en temas de género y las sexualidades, vinculados con la Historia y con la Educación Sexual Integral y su didáctica.

En este sentido se instará a comprender que la formación en ESI, avalado por la ley, es un derecho y corresponde hacerlo cumplir y hacerlo valer como una obligatoriedad ciudadana.

En el marco de los esfuerzos por propiciar una cultura institucional basada en el respeto, la igualdad y la promoción de derechos, el departamento de Historia va a generar los mecanismos para admitir y reconocer como válido el uso del lenguaje inclusivo en la producción académica. Esta medida alcanza a los exámenes tanto como a los trabajos monográficos, trabajos prácticos y seminarios de investigación. Dentro del marco de las Libertades que se ejercerán previos acuerdos.

Por último, el Instituto cuenta con un protocolo contra la violencia de género, promovido por docentes y estudiantes de nuestra institución. La atención, el respeto y la privacidad, la recepción de denuncias, el brindar información legal y gratuita y la derivación inmediata y sin atenuantes ante la denuncia serán un motor clave de la gestión para garantizar el acceso a la protección y la acción directa contra todo tipo de violencia de género, violencia contra las mujeres.

Un profesorado cuya promoción y comunicación sea fluida y sostenida

Desde hace años se vienen promoviendo acciones directas para promocionar nuestro profesorado. En ese sentido vamos a insistir con la llegada de estudiantes secundarios a nuestra institución ofreciéndoles espacios de clases abiertas y talleres propuestos por nustrxs docentes y nustrxs estudiantes. Por eso seguiremos intensificando los contactos con instituciones educativas de la ciudad, invitando a estudiantes de escuelas medias, de bachilleratos, de reingreso, de universidades a que conozcan nuestra carrera, nuestro plan de estudios, el perfil de egresadx que se espera. Por otro lado, vemos primordial que estudiantes avanzados tengan una participación directa en esas actividades.

Como estrategia de promoción y de comunicación sigue abierta la interacción a través de los canales habituales y se trabajará para que, tecnología mediante, esa comunicación sea más

fluida: página web, redes sociales activas y actualizadas que permitan llegar más rápidamente a nuestrxs estudiantes y que la información sea recibida de primera mano por quienes tienen interés en nuestra carrera.

Como parte de la continuidad en la promoción, cooperaré e insistiré en abordar la promoción a través de algunos medios masivos de comunicación, como programas de radio, participación y elaboración de podcasts, revistas, diarios, etc. Para ello nos proponemos coordinar y establecer reuniones periódicas, mediante una comisión ad hoc, entre estudiantes y docentes, que tengan como objetivo la elaboración y el sostenimiento efectivos de los diferentes soportes de difusión.

Un departamento abierto al resto de los departamentos y de la comunidad

Nos proponemos poder organizar actividades que permitan estrechar aún más el vínculo con el resto de los departamentos. Mediante la creación de jornadas y talleres en las cuales se puedan desarrollar actividades conjuntas con otras carreras que potencien a nuestrxs estudiantes y a todo el Alicia es que pretendemos que los Encuentros Culturales (Proyecto a Concretarse en este Período) con Académicos e Intelectuales de reconocimiento de distintas Áreas sean abiertas a toda la comunidad, y estén institucionalizadas como parte de la práctica. También consideramos importante organizar talleres donde se manifiesten las propias habilidades de nuestros estudiantes y que en ellos participe toda la comunidad.

A su vez, todos aquellos docentes de la casa que trabajen en:

-Investigaciones o proyectos institucionales que aporten a la Historia y a su didáctica serán muy bienvenidos a participar de las Jornadas de Historia para que muestren el resultado o el proceso de sus trabajos como así también será de suma importancia que acerquen sus trabajos y propuestas aquellos docentes del área generalista que aborden temáticas de educación. Convocamos a docentes que estén interesados a participar en la creación de espacios o en la participación de los ya existentes para poner en exposición estas u otras cuestiones.

Gracias a las gestiones anteriores el Departamento de Historia tiene una muy buena relación, participativa, ciudadana y democrática. En vías de sostener esos vínculos se seguirá trabajando en conjunto con esas instancias, ofreciendo los espacios necesarios que se requieran para debatir y aportar ideas y propuestas, sostener el ROI y profundizar la decisión de seguir defendiendo nuestro profesorado y la educación que queremos.

Un profesorado que acompañe y visibilice el trabajo de docentes, estudiantes y graduados.

Mediante la creación de talleres y de mesas redondas de debate y discusión, se hace necesario retomar ese trabajo que tanto aportan a mejorar los vínculos y revitalizar las producciones.

Las publicaciones de Trabajos realizados, ya sean en Jornadas, Tesis de Seminario tendrán su cauce en una publicación (Libro Digital), que debe aspirar al alto rendimiento académico pero con fuertes raíces en la comprensión de la divulgación.

De la misma podrán participar alumnxs y profesores de la Carrera.

Generar las Primeras Jornadas de Didáctica de la Historia y de la Práctica Docente Profesional, realizándola con frecuencia por la situación que estamos atravesando actualmente y para ir adelantando pasos en ese sector, tan sensible.

En este sentido se solicitará la creación de un espacio editorial donde las producciones de los estudiantes, docentes y graduados sean publicadas. A su vez, y teniendo en cuenta los tiempos que corren, se llevará adelante un “Repositorio” virtual donde se puedan encontrar ya sea por nombre de autor, de título de obra, de editorial, etc., el material digitalizado de las diferentes materias. Esto facilitará el acceso al material de estudio de los estudiantes. Sumado a esto, también será necesario comenzar con un ordenamiento digital de material necesario para el trabajo histórico.

También trabajaremos para la Creación de un Postítulo en Historia con especialización en: Historia Antigua y Medieval y otro en Historia Moderna Y Contemporánea, cuya realización se llevará adelante con los Profesores, Autoridades Institucionales y del Gobierno de la Ciudad, poniéndose a disposición de los alumnos del Profesorado de Historia para su discusión y la integración de los Graduados, para el mismo objetivo y que se incorporen a la vida Institucional del Alicia, todo ello desde el campo de la Didáctica de nuestra Disciplina.

Trabajar arduamente para realizar contactos y fluidas relaciones con un sector del aprendizaje de la Ciudad Autónoma de la ciudad De Buenos Aires que va en un crecimiento notable Los CENS. Los centros de educación de nivel secundario son una realidad muy importante y debemos y podemos hacer acuerdos Institucionales para poder concretar las Prácticas Docentes y los Trabajos de Observación de la Enseñanza de la Historia, esto es una materia prioritaria para la gestión. En la ciudad existen más de 125 de CENS (con una geografía muy dispersa, pero a la vez muy intensa en el ámbito de nuestra urbe) debiendo incluso apoyarlos para que en el futuro sean parte de la Educación Superior.

Un profesorado que interviene como actor sociopolítico

Seguiremos sostenido, como se hizo durante toda la pandemia, que la mejor manera de brindar educación, de formar docentes comprometidos, de proponer actividades, encuentros y prácticas para los futuros docentes es en la presencialidad. Estamos seguros que el espacio aula es irremplazable. Pero también entendemos que esa presencialidad tiene que ser cuidada y también comprometida. Nuestra defensa y nuestro compromiso es con la educación pública, laica, gratuita y de calidad. Ante las propuestas de una bimodalidad, se atenderá en cada caso de modo tal que no afecte en un incremento en la cantidad de horas de trabajo de docentes y en las posibilidades de acceso de estudiantes. Muchos son los rasgos de la educación, del sistema educativo, y uno de ellos es la copresencia de los cuerpos de quienes enseñan y quienes aprenden, pues no todo lo que sucede en nuestros profesorados puede suceder sin presencialidad, la presencialidad se hace posible a la vez que necesaria.

En otro orden de cosas es bueno mencionar que el profesorado de Historia acompañó, junto con la mayoría de los gremios docentes, los centros de estudiantes y la C.E.T, el CESGE y el resto de los 29 profesorados del GCBA, los reclamos y los rechazos pertinentes que se hicieron contra la denominada UNICABA. En ese sentido, y con la Universidad de la Ciudad ya en funcionamiento, seguiremos defendiendo y sosteniendo a nuestros profesorados, a nuestros estudiantes y nuestros puestos de trabajo ante cualquier intento de achicamiento o de cierre de comisiones, materias o carreras entendiendo que los profesorados de la Ciudad de Buenos Aires tienen trayectorias, identidades y propuestas educativas serias, concretas, reales y de calidad.

Seguiremos sosteniendo una educación como derecho que sea gratuita, laica, científica, inclusiva, democrática, crítica, participativa, amplia, plural, justa y de calidad.

Candidato a Coordinador del T.F.C.P.P. del Profesorado Superior en HISTORIA.

Profesor: Ceferino Cristian Bavasso

DNI. 20636039