

I.E.S. N° 1 “DRA. ALICIA MOREAU DE JUSTO”

Año lectivo 2016

Carrera de Psicopedagogía

Trayecto:

Instancia curricular: CLÍNICA PSICPEDAGOGICA I

N° de código:

Modalidad: Materia

Duración: Anual

Turno: Matutino Horario de 10:00 A 12:40 hs

Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra

Profesor/a: María Eugenia Chiesa

Fundamentación:

Esta asignatura esencial en la formación del estudiante de psicopedagogía, se nutre de los aportes de otras materias fundamentales de la carrera y se propone una búsqueda que oriente al alumno hacia la construcción de un posicionamiento profesional.

El concepto de clínica incluye tanto a la práctica médica, como a la enseñanza y la investigación ligada a aquella. En nuestra práctica psicopedagógica cuando hablamos de la clínica, hablamos de aquello que hace a la necesidad de focalizar en lo particular de los sujetos, donde se entrecruzan lo individual, lo familiar y lo contextual del sujeto que nos consulta.

El entrecruzamiento de de estos planos configura un texto dinámico e interactivo.

Por lo antes dicho, serán retomados aspectos teórico- conceptuales abordados a lo largo de la carrera para ser repensados a modo de síntesis integradora a la luz de los problemas que plantea la práctica psicopedagógica en los ámbitos de salud y educación.

El propósito es profundizar en el conocimiento y práctica de la clínica psicopedagógica en niños, desde una perspectiva amplia que rescate los valores de los consultantes, sus padres, sus familias, sus maestros, sus escuelas. Esto quiere decir formar al estudiante de psicopedagogía en los temas que le permitirán buscar la singularidad del individuo o grupo, el sentido particular que toman sus características y sus alteraciones en relación con las circunstancias de su historia y su inserción en el mundo cultural, social, económico político. A su vez se interpelarán los marcos teóricos de referencia así como también se recurrirá a los recursos técnico instrumentales pertinentes de los que dispone la psicopedagogía para el abordaje de la problemática del aprendizaje.

Entendiendo al conocimiento como un proceso dialéctico y al aula como el ámbito de reflexión y acción en el que el mismo puede tener lugar, a partir de la consideración del alumno como un sujeto activo, protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En este marco, concibiendo a la figura docente no como exclusiva depositaria del conocimiento sino más bien como figura mediadora y transmisora del mismo, capaz de sostener interrogantes frente a la ausencia de saber que operen como motor de búsquedas que enriquezcan ambos procesos, el de enseñanza y el de aprendizaje.

De allí que discutir, comparar, analizar, ejemplificar, y teorizar serán instancias cotidianas en el desarrollo de las clases.

Objetivos generales:

Que el alumno logre:

- Desarrollar los fundamentos para la delimitación y comprensión del objeto de estudio y métodos para su abordaje.
- Aplicar y conocer estrategias de intervención diagnósticas y de tratamiento psicopedagógico, involucrando a los diferentes actores (niño, padres, docentes, otros profesionales, etc.) y argumentado teóricamente respecto de la significación de las mismas desde una perspectiva clínica.
- Integrar los diferentes aportes recibidos a lo largo de la carrera para poder comprender los problemas generales del área clínica.

Objetivos específicos:

Que el alumno logre:

- Conocer el campo de trabajo del psicopedagogo en la clínica, sus incumbencias profesionales y su especificidad clínica.
- Definir el perfil profesional del psicopedagogo en la clínica a partir del trabajo con materiales clínicos.
- Reflexionar acerca de la especificidad de la práctica psicopedagógica a partir de la identificación y profundización de los problemas que la misma enfrenta y en el marco de su constitución como disciplina.
- Comprender y valorar la importancia del abordaje interdisciplinario dada la complejidad que implica el proceso de aprendizaje, considerando la diversidad de dimensiones y variables involucradas en el mismo; y en consecuencia, la necesidad de intervenciones que requieren el accionar en equipo.
- Interpelar la teoría a partir de los problemas que plantea la práctica, reflexionando críticamente respecto de las concepciones de sujeto y de aprendizaje subyacentes, para a partir de allí ir construyendo un posicionamiento profesional.

Sistema de Evaluación:

En el primer cuatrimestre el estudiante realizará dos trabajos prácticos que entregarán en fechas a determinar. A partir de casuística que proveerá la cátedra deberá desarrollar teóricamente los temas propuestos. En caso de no presentar algún trabajo práctico. Se le dará una fecha alternativa de entrega. Para la evaluación se tendrá en cuenta el cumplimiento de las entregas, la presentación del material, la organización del trabajo, el lenguaje técnico, la fundamentación teórica, la correcta presentación de citas bibliográficas.

En el segundo cuatrimestre el estudiante realizará dos trabajos prácticos. En el primero de ellos el alumno trabajará sobre material clínico, relativo a un proceso de evaluación de un niño para luego realizar el análisis del mismo y la posterior fundamentación teórico clínica. En el segundo trabajo el se evaluarán contenidos dados por la cátedra para hacer un cierre de la materia y poner en relación los textos leídos.

Para acceder a la promoción de la materia (sin examen final) el estudiante deberá obtener un promedio de (7) puntos como mínimo en los tres (4) trabajos prácticos realizados y tener el 75% de asistencia.

Aquellos estudiantes que no alcancen las condiciones requeridas para la promoción sin examen final, obtendrán la promoción final con examen final.

Metodología:

Clases teórico-prácticas.

La materia se cursa regularmente una vez por semana de cuatro horas cátedra de duración. Las horas de clase se dividen en dos períodos en el que se trabajará un momento teórico expositivo a cargo del docente y otro período en el que se trabajarán con diferentes recursos didácticos: lectura y comentario de los textos, juegos en grupo, lectura y reflexión de materiales clínicos.

PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1: La clínica psicopedagógica: El Posicionamiento clínico y su implicancia en la práctica psicopedagógica

Conceptualización teórica de Aprendizaje, Sujeto de aprendizaje y Diagnóstico Psicopedagógico.

Conceptualización del problema de Aprendizaje

Alcance y particularidades de la Clínica Psicopedagógica.

La relevancia del posicionamiento teórico clínico en relación a la conceptualización de aprendizaje.

Fundamentación teórica del quehacer psicopedagógico.

La mirada clínica

Especificidad de la Clínica Psicopedagógica.

Sujeto del Saber

Bibliografía obligatoria:

- **Filidoro, N.** *Psicopedagogía: Conceptos y Problemas. La especificidad de la intervención clínica.* 2002. Cap. 1.

- **Baraldi, Clemencia** “Aprender: la aventura de soportar el equívoco”. Cap. Saber sobre el Sujeto o Sujeto del Saber y Cap. Psicopedagogía y Psicoanálisis. Homo Sapiens 1993.

- **Janín, Beatriz** “Vicisitudes del proceso de aprender” Revista UCES – Cuestiones de infancia – Sin más datos de edición

- **Levy, Evelyn**, “El proceso diagnóstico en la intervención psicopedagógica” Artículo publicado en la revista Aprendizaje Hoy.

- **Filidoro, N.** Algunas conceptualizaciones en torno a la clínica psicopedagógica. Ficha.

- **Filidoro, N.** *Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares*, Cap. 1: Tiempos lógicos del proceso diagnóstico.

Unidad 2: Concepción del Problema de aprendizaje.

- El problema de aprendizaje como síntoma, su diferencia con los problema de aprendizaje reactivo,

- El fracaso escolar.

- La diferencia entre en problema de aprendizaje síntoma y el trastorno en el aprendizaje. Diferencia en las intervenciones.

La hipótesis diagnóstica como punto de partida del proyecto terapéutico.

- El no aprender como síntoma o como inhibición

- Fallas en la constitución subjetiva.

- La pregunta por el Diagnóstico

- Las relaciones de la Psicopedagogía con el psicoanálisis

- Debates en torno al diagnóstico de ADD y ADHD.

- Modalidad diagnóstica

Bibliografía obligatoria:

- **Schlemenson, Silvia**, “Cuando el Aprendizaje es un problema”. Introducción y Capítulo de Silvia Bleichmar: Aportes psicoanalítico para la comprensión de la problemática cognitiva.

- **Pernicone, Ariel**, Ficha: Fallas tempranas en la construcción de la subjetividad”.

- **Chiesa, M. E.** Ficha de cátedra “Conceptualizaciones acerca del problema de aprendizaje”
- **Chiesa, M. E.** Apunte de cátedra: “La pregunta por el diagnóstico”.
- **Untoglich, Gisela**, “Diagnósticos en la infancia, en busca de la subjetividad perdida”, Cap. ¿Qué nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales? Escrito por **Esteban Levin**, y Cap. ¿Se puede encuadrar el sufrimiento? Por **Beatriz Janín**. Ed. Novedades Educativas, Colección Ensayos y Experiencias.

Unidad 3: El proceso de Diagnóstico Psicopedagógico

Modulo 1:

- Condiciones para la iniciación del tratamiento. Encuadre.
- Relación Psicopedagogo paciente: la transferencia en el tratamiento.
- La Admisión en Psicopedagogía. Criterios de admisión
- Motivo de consulta. La Demanda. Vías de derivación.
- Entrevista a padres u otros significativos. Líneas de análisis de las entrevistas: significación del síntoma para la familia y en la familia.
- Historia Vital. Lugar del niño en la Familia.
- Historia de Aprendizajes.
- Primer encuentro con el niño. La hora de juego diagnóstica. Los tres momentos del armado del juego y su relación con el aprendizaje.
- Diagnóstico de la modalidad de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

- Paín, Sara, “*Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*” Cap 5.
- Fernández, Alicia, *La inteligencia atrapada*, 1999. Cap. 10 y 11.
- Schlemenson, S. “*Niños que no aprenden, actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*”. Cap 1, 8 y 11.
- Ficha de admisión Hospital Durand Equipo de Psicopedagogía.
- Fernández, Alicia, *La inteligencia atrapada*, 1999. Cap. 12 y 8.
- Siquier de Ocampo, M L. “*Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*” Ed. Nueva Visión. Bs. As. Cap. 7. 1991
- Ejemplos de entrevistas y hora de juego.

Modulo2:

- El uso de técnicas e instrumentos no estandarizados y estandarizados en el proceso diagnóstico.
- La construcción del espacio.
- Lectura de pruebas gráficas y de adecuación viso-motora desde los aportes de la Psicología genética. El test de Bender
- La utilización del Wisc III y WISC IV en el diagnóstico psicopedagógico: alcances de la utilización.
- Aspectos generales de WISC III y IV su administración. Aspectos explorados por los diferentes subtest desde una lectura psicogenética. Información cualitativa posible de ser extraída del Wisc
 - Aspectos explorados por los diferentes subtest desde una lectura psicogenética.
 - Intervenciones a través del juego reglado que suponen el trabajo con clases y subclases.
 - Funciones ejecutivas, evaluación, implicancias en el aprendizaje.
 - Atención, memoria, evaluación. Implicancias en el aprendizaje.
 - Lenguaje, los diferentes niveles del lenguaje. Lenguaje y aprendizaje.

Bibliografía Obligatoria:

- **Ficha de Cátedra “la construcción del espacio”.**
- **Fernández, Alicia**, La inteligencia atrapada, 1999. **Cap 14.**
- **Paín Sara**, Psicometría Genética, **Cap 5**, Ed. Nueva Visión
- **Chiesa, Ma. Eugenia y Granati, Luz**, “El aprovechamiento del Test de inteligencia WISC III en los diagnósticos psicopedagógicos” Investigación realizada en el marco de la residencia de psicopedagogía del GCBA, Año 2009.
- **Villar, Laura**, “Wisc III, algunas consideraciones generales acerca del análisis de la técnica y de su utilización en el Diagnóstico psicopedagógico”.
- **Equipo de Psicopedagogía del Hospital Durand**, ¿A qué jugamos cuando jugamos? 2008 Parte **Juegos de Clasificación.**
- **Soprano, Ana María**, *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas*. Ed. Paidós.
- **Ficha “la Adquisición del Lenguaje”** Los distintos niveles de desarrollo en la adquisición del lenguaje.

Optativa:

- **Santucci, H.** Prueba gráfica de la organización perceptiva para niños. Optativa

Módulo 3:

- El trabajo con los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica.

Matemática: La construcción de la noción de número. El número como conocimiento lógico matemático.

- Síntesis entre las relaciones de Orden e Inclusión Jerárquica.
- Diferencias entre estrategias de adición: Conteo, Sobreconteo y Cálculo Mental.
- La evaluación a través del juego reglado. Diferentes alternativas para jugar y evaluar.
- La intervención a través del juego reglado. Introducción de diferencias para introducir en los juegos tradicionales a fin de generar conflictos cognitivos.
- . Conflicto cognitivo.
- La evaluación a través del juego.
- Los aportes de la teoría psicogenética al campo del aprendizaje de la lectoescritura.

- -Prácticas del lenguaje:
 - La oralidad la lectura y la escritura.
 - Los aportes de la teoría psicogenética al campo del aprendizaje de la lectoescritura.
 - Trastornos de la lectura y escritura. Dislexia, evaluación y tratamiento.

Bibliografía

- Kammi, C.** “El niño reinventa la aritmética”, Cap 1,4,5, 7
- **Equipo de Psicopedagogía del Hospital Durand**, ¿A qué jugamos cuando jugamos? 2008 **Juegos con números.**
- Ficha “Los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica”.

- Diseño Curricular para la escuela. Primer ciclo. Apartado: Prácticas del lenguaje. Hablar en la Escuela
 - **Ferreiro, E.** Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Cap. Evolución de la Escritura.
 - Ficha “Lectura para preguntas, lectura para narrar”. Optativa
- **Defior Citoler, Silvia,** LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: UN ENFOQUE COGNITIVO. LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.
- **Defior Citoler, Silvia; Fonseca Liliana y otros,** *Test de lectura y escritura en español LEE*, manual teórico. Paidós

Modulo 4:

Informe de diagnóstico psicopedagógico

Bibliografía:

- Fichas de cátedra “Algunas consideraciones para la elaboración de informes”
- Informes de ejemplo para analizar y trabajar en grupos.

Unidad 4: Simbolización y Aprendizaje.

- Simbolización: Precursores en el armado de la simbolización.
- Constitución subjetiva y simbolización.
- La oferta simbólica: oferta de sustitutos simbólicos.
- Las producciones simbólicas
- Juego, Dibujo, Lenguaje
- La relación entre simbolización y aprendizaje.
- La legalidad de los objetos de conocimiento.
- Requerimientos simbólicos para el aprendizaje de la escritura, lectura y matemáticas.
- El informe psicopedagógico y la devolución diagnóstica

Bibliografía obligatoria:

- **Equipo de psicopedagogía Hospital Durand**, “Del trazo a la representación, una lectura acerca de la Simbolización” Año 2009. **Precursores en el armado de la simbolización. Las producciones simbólicas. Simbolización y Aprendizaje.**

- **Cantú, Gustavo, Clase:** “**Los** procesos de simbolización y las ofertas simbolizantes” (brindada al equipo psicopedagogía del Hospital Vélez Sarfield).

- **Jerusalinsky, Alfredo**, “Psicoanálisis en problemas de desarrollo infantil”, Nueva visión, Buenos Aires, año 2000. Cap. La educación ¿es terapéutica?

-

-**Silvia Schlemenson** “*Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica , Voces presentes y pasadas*”, Editorial Paidós, 2004. **Cap 1, 2.**

Bibliografía optativa:

- **Factorovich, Marisa**, “Sobre el juego”, desgrabación de clase brindada en el curso de psicopedagogía del Hospital Durand.
- Benítez, Mirtha**, Clase sobre dibujo, apunte.

Unidad 5: Intervenciones en el tratamiento Psicopedagógico

- La intervención clínica.
- El lugar del juego en el tratamiento psicopedagógico, la intervención a través del mismo.
- Intervenciones a través del juego reglado.
- El lugar del dibujo en el tratamiento psicopedagógico.
- El lugar la escritura en el tratamiento psicopedagógico.
- La intervención a través de la escritura y otras producciones simbólicas: La escritura como herramienta para intervenir clínicamente.
- La intervención en niños con psicosis y fallas en la estructuración subjetiva
- La intervención psicopedagógica en niños con problemas en el desarrollo.
- El trabajo con padres en la clínica de niños con compromiso orgánico.
- La intervención psicopedagógica en la escuela la esquina de los vientos gmail

Bibliografía obligatoria:

- **Chiesa, María Eugenia**, *"Del sin sentido a la significación Algunas reflexiones en torno a las Producciones Escritas"* Año 2008.
- **Chiesa, María Eugenia**, "El trabajo con padres en la clínica de niños con compromiso orgánico"
- **Silvia Schlemenson** *"Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica , Voces presentes y pasadas"*, Editorial Paidós, 2004. Cap 4 y 5.
- **Filidoro, N.** Psicopedagogía: Conceptos y Problemas. La especificidad de la intervención clínica. 2002. **Cap.** La intervención psicopedagógica en niños con problemas en el desarrollo. **Cap.** El grabador que grababa lo que se le antojaba y **Cap.** La intervención psicopedagógica en niños con problemas en los procesos de constitución subjetiva.
- **Baraldi, Clemencia**, "Tratamiento Psicopedagógico", Cap. Trastorno del desarrollo. Compiladora Liliana Bin, Adriana Diez y Hector Waisburg
- **Ateneo General de la Residencia, Hospital Durand** "Compromiso orgánico...¿con permiso al aprendizaje? Año 2007
- **Equipo de Psicopedagogía del Hospital Durand**, ¿A qué jugamos cuando jugamos? 2008 **Juegos con números, juegos de clasificación.**
- **Podrojsky, Bárbara**, Ateneo clínico "Delimitando el juego" Año 2010.
- **Equipo de psicopedagogía Hospital Durand**, "Del trazo a la representación, una lectura acerca de la Simbolización" Año 2009. **Las producciones simbólicas. CASO Dibujo Matías**
- Ficha de cátedra, **Chiesa, María Eugenia**, "La intervención en la escuela"
- **La relación entre discapacidad y problemas en el aprendizaje no tiene carácter de necesidad, Norma Filidoro** * Este artículo fue publicado en *Actualidad Psicológica*, Año XXXIII, N° 362, Abril de 2008

Unidad 6: Grupo de tratamiento psicopedagógico

- Grupo de tratamiento psicopedagógico.
- La intervención en el grupo de tratamiento, el trabajo por proyectos

Bibliografía obligatoria:

- **WETTENGEL, Luisa; PROL, Gerardo** (comp): Tratamiento de los problemas de aprendizaje; Ed. Noveduc, Buenos Aires, 2006,

Unidad 7: Finalización del tratamiento

- La finalización del tratamiento. Criterios. Concepto de cambio y de cura en psicopedagogía.

- El trabajo con padres frente a la finalización del tratamiento.
- El psicopedagogo y el docente. Trabajo en prevención: su construcción y desarrollo.
- Otros profesionales y el psicopedagogo: caminando hacia la interdisciplina.

Bibliografía obligatoria:

- **Filidoro, N.** Psicopedagogía: Conceptos y Problemas. La especificidad de la intervención clínica. 2002. **Cap.** El final del tratamiento