

1. Título

Investigando desde la formación docente

2. Responsables

Claudia Britez - Sebastián García

3. Fundamentación:

La investigación como actividad tiene su tradición en las universidades. Ellas fueron las encargadas y responsables de producir conocimiento científico. Los institutos de formación docente (IFD) sólo tomaban más o menos críticamente estos hallazgos para la enseñanza. En el 2006, con la Ley de Educación Nacional 26.206 los IFD participan de la educación superior y la investigación comienza a ser parte de una de sus funciones.

Incorporar esta actividad moviliza aspectos que no se encuentran en contemplados en la tradición de los IES. Sin embargo, un alto porcentaje de docentes de los IFD provienen de las universidades y generan en sus cátedras espacios de investigación pero al no estar institucionalizada la actividad se limita el alcance de la experiencia

Es necesario generar espacios, reconocidos institucionalmente, en donde se presente la actividad de la investigación y de la investigación educativa en particular con sus características particulares.

En el año 2015 se constituyó el primer grupo de estudiantes que comenzó a participar en la construcción del espacio (a continuación se presenta la evaluación del proyecto)

La investigación sin la construcción de nuevas lógicas de trabajo es imposible ser pensada. Requiere de trabajos con otros, de pensar, de analizar, reflexionar con un equipo que se pone en clave de esta actividad. Este es uno de los desafíos, incorporar la investigación en la formación inicial docente y atravesar la ruptura con estructuras de trabajo ancladas exclusivamente en la docencia.

La investigación exige el desarrollo de habilidades vinculadas con la escritura y la participación de una comunidad que permita explicitar aquellos acercamientos a los que se accede a través de las metodologías de la investigación. Por eso tanto el proyecto del año pasado como este promueve el trabajo de la escritura y de la participación en congresos, jornadas, encuentros, etc.

La propuesta es centrarnos en la investigación educativa, con las particularidades epistemológicas de cada formación disciplinar que atraviesa el profesorado.

El objetivo es el de propiciar la posibilidad de producir nuevos saberes desde las disciplinas pero centrados en la formación docente. Saberes que se vinculen con la praxis docente, se piense desde la formación docente hacia el trabajo. En el 2015 estudiantes han participado de

dos congresos de investigación educativa: UBA -facultad de Ciencias Sociales- y en la Universidad de Córdoba. La puesta en marcha del proyecto y su financiamiento hizo esto posible.

En este año 2016 el equipo de investigación también está abierto a la incorporación de estudiantes de psicopedagogía. La formación docente y la formación del psicopedagogo poseen experticias particulares, propias a la incumbencia que tiene su perfil profesional. Pero ambos tienen en común en su trabajo a la enseñanza como eje. Creemos que construir espacios de trabajo en equipo de estudiantes del profesorado y de psicopedagogía aportará a enriquecer su mirada como estudiantes y a la formación profesional de cada uno. Asimismo queda abierta la propuesta a graduados de las diferentes carreras del IES, aspecto que nos permitirá abordar los vínculos entre los IES y las escuelas de destino habilitando nuevos modos de acercarnos a la enseñanza.

Es necesario aclarar, que esta propuesta es innovadora ya que permite pensar la investigación desde la formación para la tarea docente. Lógicas que siempre fueron importadas desde las academias comenzamos a transitarlas desde los IFD.

4. Tipo de proyecto: **Capacitación - Investigación**

5. Objetivos

- a) Conocer, analizar y sistematizar las experiencias de investigación que se realizan en la institución.
 - a.1- Avanzar en el análisis de los datos empíricos recolectados en el 2015.
 - a.2- Recoger datos de experiencias de investigación que llevan a cabo las diferentes cátedras o profesores o profesoras. En este punto es importante destacar que el foco se pone tanto en las **condiciones de producción** de investigación (financiamiento, recursos, caracterización del trabajo de investigar), en **el contenido**, así como también en **los usos de la investigación**. Pensando en la presencia en los programas de las diferentes unidades curriculares, como en su trabajo de divulgación, socialización, extensión en relación con los destinatarios ligados al tema indagado.

- b) Avanzar en afianzar condiciones institucionales para el desarrollo de la investigación en el IFD.
 - b.1- Expandir la comunicación a todos los estudiantes de los profesorados.
 - b.2- Incorporar en la convocatoria y la comunicación a estudiantes de psicopedagogía.
 - b.3 - Convocar a graduados de las diferentes carreras del IES.

- c) Propiciar instancias de formación a estudiantes

c.1- Encuentros de formación y orientación sobre la investigación educativa.

c.2-Acompañar el proceso de desarrollo de una línea de indagación ligada a los aspectos antes mencionados en el punto “a”. Esto comprende apoyar también la escritura de un informe de avance (en formatos que sean comunicables) sobre los resultados del trabajo de análisis.

d) Generar condiciones para que los estudiantes produzcan y concurren a encuentros, jornadas, congresos sobre investigación educativa.

6. Metodología de trabajo

- Encuentros con estudiantes quincenalmente, para la organización y desarrollo del proceso de trabajo
- Ateneos específicos para propiciar el trabajo intensivo sobre algún momento central del proceso de investigación.
- Espacios virtuales de encuentro e intercambio sobre lo trabajado.
- Asistencia a encuentros/congresos/ jornadas

7. Actividades

El trabajo se organiza en dos niveles:

A- Continuar con los objetivos presentado en el 2015:

Conocer experiencias de investigación del IES.

- I. Avanzar en la conformación de equipos de trabajo. Convocatoria a estudiantes que estén interesados a participar del equipo de investigación.
- II. Recolectar información sobre lo que sucede en el IES en materia de investigación. Relevando y construyendo datos sobre las condiciones de producción del trabajo investigativo que llevan a cabo los docentes de la institución. Asimismo se busca conocer los tópicos que se investigan y las modalidades. Por último se pretende poder establecer los usos de esas investigaciones en relación a dos posibles vínculos: a) su presencia en programas de las diferentes espacios curriculares y b) su socialización , divulgación o extensión con las instituciones educativas sobre las que el trabajo indaga. Esto remite a pensar los vínculos de las investigaciones producidas con las escuelas cualquiera sea su nivel o modalidad.

- III. Conformar un corpus de datos que nos permitan dar cuenta del estado de situación de la investigación en el IES nº 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”.

B- Trabajos de formación y producción: escritura y divulgación

- I. Encuentro con expertos en investigación educativa
- II. Trabajo en la producción de textos. Estas producciones son las que estarán en condiciones de ser presentadas (pueden ser individuales o grupales)
- III. Participación de estudiantes en encuentros/congresos/ jornadas

8. Evaluación del proceso y los resultados: *efecto e impacto de la aplicación del proyecto*

Productos esperados:

- Elaboración del estado de situación sobre las investigaciones que se realizan en el IES nº 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”.
- Producciones de estudiantes del IES nº 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”
- Asistencia de estudiantes a encuentros/congresos/ jornadas. En nombre del IES nº 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”.
- Construir primeros ejes de trabajo sobre la docencia y la investigación propias del IES nº 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”.
- Conectarnos con otros grupos de investigación.

9. Bibliografía

Aguerrondo, I., Vezub, L. (2011). Las instituciones terciarias de formación docente en Argentina. Condiciones institucionales para el liderazgo pedagógico. *Educación*, 47(2), 211-235.

Aguerrondo, M. I. y Vezub, L. (2008): Los profesorado de formación docente. Características de los formadores y de las instituciones. Una mirada hacia el interior de las instituciones terciarias de Formación Docente en la Argentina. Cambios y continuidades en su configuración. Universidad de San Andrés/ Fundación Lúminis. Enero.

Aiello, M. (2012). El futuro de la Profesión Académica. Desafíos para los Países Emergentes. *Revista Argentina de Educación Superior*, año 4, 284-286.

Alliaud, A., Vezub, L. (2012). El oficio de enseñar: sobre el quehacer, el saber y el sentir de los docentes argentinos. *Diálogo Educativo*, 12(37), 927-952.

Alliaud, A., (2009): La maestra modelo y el modelo de maestra. En ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao: Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Ed. Aique, Bs. As. Noviembre.

Andreozzi, M. (2011). Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. Archivos de Ciencias de la Educación, 5 (5), 1-16.

Badano Ma., Homar a. (2004): "La investigación en los institutos de formación docente. Una experiencia sobre la enseñanza de la investigación a los docentes de nivel terciario de la provincia de Entre Ríos". En Cardelli, J., y Duhalde, M. Docentes que hacen investigación educativa la escuela II, Ctera - Miño y Dávila. Disponible en http://publicacionesemv.com.ar/_paginas/archivos_texto/23.pdf

Birgin, A. y Duschatzky, S. (s/r): "Problemas y perspectivas de la formación docente", en Condicionantes de la calidad educativa. Informe especial N° 53. Novedades Educativas. Buenos Aires

Birgin, A., Dussel, I, Duschatzky, S. y Tiramonti, G. (1998): La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencia. Troquel. Buenos Aires

Campillo Díaz, M., Sáez Carreras, J., Velázquez del Cerro, F. (2012). El estudio de la práctica y la formación de los profesionales: un reto a las universidades. Revista de Educación a distancia, volumen (6), 1-23.

Cámpoli, O., Michati, M., Gorboff, N. (2004). La Formación Docente en la República Argentina. Buenos Aires: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina.

Davini, M.C. (2005): Estudio acerca de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Agosto

Davini, M.C. (2005): La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Buenos Aires

Diker, G. y Terigi, F. (1997): La formación de docentes y profesores: hoja de ruta. Paidós. Buenos Aires

Donaire, R. (2009): El proceso de conformación y estandarización de los profesores secundarios. En libro: La clase social de los docentes. Condiciones de vida y de trabajo en Argentina desde la Colonia hasta nuestros días. Serie Formación y trabajo Docente. Ed. Lärarförbundet (Central de Educadores de Suecia) -CTERA, Bs. As.

Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa, Barcelona.

Estévez Nenninger, E.; Martínez García, J. (2011) El peso de la docencia y la investigación desde la visión de los académicos de una universidad pública mexicana. El caso de la Universidad de Sonora EducationPolicyAnalysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 19, enero, pp. 1-29. Arizona StateUniversity. Arizona, Estados Unidos. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=275019735012>

Ferry, G. (1997) Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires

- Giroux, G., (1990) Los profesores como intelectuales Buenos Aires, Paidós.
- Gómez Fernández, T. (2005). Desafíos para el profesorado del Siglo XXI. Didac, volumen (46), 1-64.
- González, H., (2009): Transformar el trabajo docente para transformar la escuela. En libro (AAVV): Reconociendo nuestro trabajo docente. Un diálogo entre teorías y prácticas. Serie Formación y Trabajo Docente. Ed. Lärarförbundet (Central de Educadores de Suecia) - CTERA, Bs. As.
- Goodson, I. (2003). Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(19), 733-758.
- Grandoli, M.E. (2006). Políticas de admisión a la Universidad: entre la democratización del acceso y el ingreso socialmente condicionado. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Lorca, J., (2012). Entrevista a Ana María Ezcurra, autora de Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Página 12.
- Meirieu P. (1998) Frankenstein educador. Ed Leartes,
- Robin, S. y Leal, M. 2006. "Formar, investigar y capacitar en la adversidad. Ejes sobre los que se construye la nueva racionalidad de la formación de docentes". Cuadernos de Educación, Año IV, Nº4, 163-174. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon. FFyH, Universidad Nacional de Córdoba.
- Rodrigues de Oliveira, T., Rúbia Braga Gontijo, C. (2011). La evaluación docente en cuanto estrategia en la creación de un contexto capacitante para la formación continuada en cursos superiores de tecnología. Revista Argentina de Educación Superior, año 3(3), 73-93.
- Romero, C. (2004). La escuela media en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: Noveduc.
- Schön, .D. (1992). La formación de los profesionales reflexivos. Barcelona : Paidós
- Serra, J. C. (2010) "Estado de situación de la investigación en los institutos de formación docente". Ministerio de Educación de la Nación, 1a ed. - Buenos Aires.
- Serra, J.C. (2010). Estado de situación de la Investigación en los Institutos de formación docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Stenhouse, L. (1985): Investigación y desarrollo del curriculum. "El profesor como investigador". Editorial Morata. Madrid, España.
- Terigi, F. (2012). Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación. Buenos Aires: Santillana.
- Terigi, F., Fridman, M., Delgadillo, M.C., Pico, L., Ponce de León, A. (2011). Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Terigi, F., (2007). "Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar". En FRIGERIO, Graciela, DIKER, Gabriela y BAQUERO, Ricardo (comps.) (2007): Lo escolar y sus formas. Buenos Aires, Del Estante.
- Terigi, F., (2007). Los formadores de docentes en el sistema educativo argentino. Estudio sobre perfil, trayectorias e inserción ocupacional de los docentes de la educación superior

- no universitaria de formación docente en base al Censo Nacional de Docentes 2004. Buenos Aires, IIPE-UNESCO sede regional Buenos
- Vezub, L. (2005). Tendencias internacionales de desarrollo profesional docente. Las experiencias de México, Colombia, Estados Unidos y España. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 11(1), 1-23.
- Vezub, L. (2008). Las trayectorias de desarrollo profesional docente. La construcción del oficio en los profesores de Ciencias Sociales. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Vezub, L. (2009) Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina. PP. 911-937, Revista Mexicana de Investigación Educativa, JULIO-SEPTIEMBRE 2009, VOL. 14, NÚM. 42.
- Vezub, L. (2009). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Buenos Aires: IIPE-Unesco.
- Vezub, L. (2009). Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14(47), 911-937.
- Vezub, L. (2011). ¿Qué cuentan las trayectorias de desarrollo profesional de los docentes sobre su oficio? Facultad de Filosofía y Letras, UBA – CLACSO.
- White, H.; El valor de la narrativa en la representación de la realidad, en H. White, El contenido de la forma. Narrativa, discurso y representación histórica. Barcelona, Paidós, 1992.
- Yedaide, M.M. (2013). La investigación biográfico-narrativa: estado del arte y desafíos frente a nuevas lógicas de profesionalización docente. Revista de Educación, año 5, 213-220.