



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Instituto de Enseñanza Superior Nº 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”
Av. Córdoba 2016 (1120), Distrito 1, Región 1**

Propuesta de Proyecto Institucional:

“Estrategias psico-socio-educativas de cuidado y prevención en contextos escolares.
Aportes para la formación profesional del docente”

Responsables: Prof. Blanca E. Álvarez – Prof. Mónica Ferral

AÑO 2016

Título: “Estrategias psico-socio-educativas de cuidado y prevención en contextos escolares. Aportes para la formación profesional del docente”

Responsables:

Prof. Blanca E. Álvarez¹ y Prof. Mónica Ferral²

Fundamentación:

El proyecto institucional: “Estrategias psico-socio-educativas de cuidado y prevención en contextos escolares. Aportes para la formación profesional del docente” se estructura en continuidad con el proyecto “Los Equipos de Orientación y Asistencia Educativa como espacio de inserción laboral. Aportes de la Psicopedagogía para una política de inclusión e integración en los actuales escenarios de las escuelas secundarias de la CABA”, realizado durante el año 2015. La actual propuesta institucional tiene por finalidad ofrecer un producto final que incluya el análisis de los resultados alcanzados durante el desarrollo del proyecto anterior, para su publicación y divulgación en la Comunidad Educativa.

El proyecto institucional que le antecede se estructuró como una instancia de investigación que tenía por objetivo general explorar las problemáticas actuales con las que trabajan los psicopedagogos que integran Equipos de Orientación y Asistencia Educativa, vinculados a escuelas secundarias de gestión estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Nos propusimos encontrar respuestas posibles a los siguientes interrogantes:

¿Qué problemáticas psico-socio-educativas vinculadas a la política de inclusión e integración deben atender los Equipos de Orientación y Asistencia Educativa designados para las escuelas secundarias comunes, normales y artísticas?

¿Cuáles de estas problemáticas resultan de incumbencia para la Psicopedagogía

¿Qué herramientas, estrategias de intervención habitualmente utilizan los psicopedagogos que integran los EOyAE?

Se implementó un trabajo de campo con metodología cualitativa y se realizaron una serie de entrevistas en profundidad a integrantes de los distintos Equipos de Orientación y Apoyo, cuyas incumbencias y formas de trabajo difieren según el tipo de intervención realizada -a nivel institucional o dentro de las escuelas realizando actividades preventivas, resolutivas y paliativas-.

Las problemáticas psico-socio educativas que integrantes de los Equipos entrevistados (DOE, EOE, ASE y EPVS³) coincidían en identificar y señalar como prioridad para trabajar en el contexto escolar son:

¹ Blanca Estela Álvarez. Licenciada en Psicología y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Magister y Especialista en Gestión Educativa, UNSAM. Docente e investigadora en formación de la Facultad de Psicología (UBA). Actualmente es docente y tutora del IES Nro.

^{1°} Dra. Alicia Moreau de Justo, GCBA, integrante suplente de la Junta Departamental del Profesorado de Educación Superior en Psicología-IES. Docente e investigadora en formación en la Cátedra Psicología Social II, Facultad de Psicología, UBA.

² Mónica Ferral. Magister en Demografía Social por la Universidad Nacional de Lujan, Licenciada Sociología y Profesora de enseñanza Media y Superior en Sociología por la Universidad de Buenos Aires. Docente de la Facultad de Psicología (UBA), del Postítulo en Pintura y Grabado del Profesorado Leopoldo Marechal (La Matanza) y del IES Nro. 1 Dra. Alicia Moreau de Justo (GCBA). Integrante de la Junta Departamental del Profesorado Superior en Psicología-IES, participando en la reformulación del Nuevo Plan de Estudios. Integrante de E.O.E en el partido de Avellaneda.

Violencia intraescolar y extraescolar. Consumo problemático de drogas Situaciones de vulneración de derechos

Desarticulación entre el alumno que tenemos en nuestras escuelas y la imagen que los profesores tienen del “*alumno ideal*”

La soledad en la que viven los adolescentes y falta de compromiso por parte de sus adultos responsables

Resaltaron la urgencia de fortalecer la formación de los futuros profesores en el desarrollo de estrategias vinculares que colaboren con la detección temprana de dichas problemáticas y el desarrollo de acciones de cuidado, contención y prevención en el contexto áulico e institucional.

En la formulación del proyecto 2015 priorizamos trabajar con los Equipos de Orientación y Asistencia Educativa, porque tienen entre sus miembros a Psicopedagogos y Profesores de Psicología. Entendíamos que los resultados tendrían impacto especialmente en los graduados de dichas carreras. Al concluir el proyecto y luego de realizar su evaluación, observamos que los mismos ameritaban un trabajo de divulgación que incluyera como destinatarios a los futuros profesores de las distintas carreras. Las estrategias de cuidado y prevención incumben a todos los adultos educadores de una Comunidad Educativa.

El Instituto de Educación Superior N° 1 “Alicia Moreau de Justo” es una Institución formadora de profesionales de la educación. Su oferta académica abarca seis profesados de distintas disciplinas que ejercerán su profesión en el nivel secundario y superior, y una tecnicatura en psicopedagogía, con inserción laboral en instituciones educativas (formales y no formales), sanitarias, jurídicas y laborales. Este abanico de ofertas de gestión pública estatal convoca a una pluralidad de perfiles de estudiantes, con diversidad de intereses, motivaciones, historias escolares y familiares. Dicha pluralidad ofrece un escenario estratégico para el propósito del presente proyecto, puesto que las estrategias de cuidado y prevención van más allá de la especificidad disciplinar. Cada profesional de la educación es un adulto promotor de acciones facilitadoras de una experiencia escolar, basada en el respeto mutuo, la solidaridad, la adquisición de valores éticos, democráticos y de ciudadanía.

Las problemáticas actuales relevadas en el proyecto 2015⁴ pueden agruparse en pedagógicas, psicopedagógicas, jurídicas, salud y psico-socio-educativas. El presente proyecto se propone analizar aspectos relacionados con esta última problemática, que involucra a todo el personal adulto que participa en la experiencia educativa.

Las problemáticas psico-socio-educativa actuales atraviesan el escenario laboral de los profesores de las escuelas secundarias. Nuestra Institución, como formadora de futuros docentes en distintas áreas curriculares, tiene la oportunidad y responsabilidad de favorecer la adquisición de herramientas necesarias para que su trabajo sea satisfactorio. Es decir, lograr que la población estudiantil de las escuelas secundarias reciba una educación integral que los capacite para la inclusión en el ámbito laboral, educativo superior y forme ciudadanos comprometidos con la realidad social actual.

Las estadísticas actuales demuestran que nos encontramos alejados de arribar a esos objetivos. Un estudio realizado por la Fundación Cimientos (2011) que analizan las tasas de abandono escolar en el ciclo básico secundario, llegan a las siguientes conclusiones:

...el porcentaje de abandono es cinco veces más alto en el sector estatal –10,51%– que en el sector privado, donde apenas llega al 2,23%. No obstante, resulta importante tener en cuenta que las instituciones de gestión estatal son las responsables de incorporar a los sectores sociales más desfavorecidos, tradicionalmente excluidos de la educación secundaria.

Las jurisdicciones que en el Ciclo Básico de la Educación Secundaria presentan mayores

³ DOE: Departamento de Orientación Escolar; EOE: Equipo de Orientación Escolar; ASE: Asistencia Socio- Educativa; EPVS: Equipo Promoción de Vínculos Saludables. Las problemáticas que no se desarrollen en este proyecto, serán considerados en futuras investigaciones

⁴ Ver informe final del Proyecto Institucional 2015.

índices de alumnos “salidos sin pase” son Misiones (17,29%), Corrientes (14,79%), Santiago del Estero (15,52%), Río Negro (14,15%)

Las provincias que presentan menores índices de abandono escolar en el Ciclo Básico de la Secundaria son Chubut (4,28%) y Tierra del Fuego (7,26%). II- Abandono en el Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria (Fundación Cimientos, 2011)

La caracterización que realizan acerca de los que abandonaron durante el Ciclo Orientado en la Educación Secundaria es la siguiente:

Continúa la diferencia entre escuelas de gestión pública y privada, aunque, a diferencia de lo que sucedía en el Ciclo Básico, (donde el abandono se muestra significativamente más bajo en las escuelas de gestión privada), el abandono muestra índices bastante altos en las escuelas de gestión privada del Ciclo Orientado (aunque no tan altos como en las públicas). Los índices de abandono escolar más altos pertenecen al año 12º (o al 6º año de la escuela secundaria), cuestión que encuentra su explicación en la cantidad de alumnos que terminan el último año de la secundaria sin aprobar las materias pendientes, esto es, sin egresar 19 “efectivamente” de la escuela. El Conurbano bonaerense, con un 37,15% de abandono en ese año, así como Río Negro (33,63%), Tierra del Fuego (33,07%), Jujuy (32,43%), Mendoza (32,13%), Salta (29,11%) muestran cómo grandes cantidades de jóvenes “terminan” la escuela, pero sin alcanzar el egreso efectivo, es decir, sin la acreditación correspondiente, dado que adeudan materias.

Las jurisdicciones que muestran los índices más altos de abandono son Buenos Aires (25,22%), Misiones (23,83%), Mendoza (20,85%), Santa Fe (19,91%). Las jurisdicciones que muestran los índices más bajos de abandono (aunque también preocupantes) son La Rioja (10,04%), Neuquén (11,52%), Ciudad de Buenos Aires (12,80%), Chaco (13,92%), Formosa (13,72%). d) El abandono escolar y la educación de adultos (Fundación Cimientos, 2011).

Una publicación realizada por el Ministerio de Educación (2013) caracteriza tanto a los alumnos que terminan el secundario como aquellos que no lo hacen. Destacamos la relación entre la trayectoria escolar secundaria y su continuidad en el nivel superior:

Entre aquellos egresados que tuvieron una trayectoria educativa “regular” (nunca repitieron), un 75% se encuentran estudiando actualmente mientras que de los que tuvieron una trayectoria educativa “irregular continua” (repetencia sin abandono) lo está haciendo un 58% y entre quienes describieron una trayectoria irregular discontinua (repetencia y abandono por un tiempo) estudia un 46% (Ministerio de Educación, 2013).

Tipo de proyecto: investigación y extensión

El proyecto 2016 propone elaborar respuestas a los siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias psico-socio-educativas de detección, cuidado y prevención de problemáticas actuales pueden fortalecerse en los futuros profesionales – profesores y técnicos- del IES 1 para su desempeño en los escenarios escolares?

¿Qué herramientas conceptuales puede aportar la psicología y la sociología para el diseño de estrategias vinculares saludables al interior de la institución?

Relevancia y fines del proyecto:

La información producida en el marco de este proyecto resulta de relevancia para la formación de los futuros profesores y psicopedagogos del IES que desempeñan sus tareas en contextos educativos. Se propone elaborar un documento actualizado en relación a estrategias de intervención que sirva de insumo para pensar, revisar, reflexionar la función docente como adulto educador en los distintos niveles y modalidades.

El proyecto incluye la organización de una o dos Jornadas para dar a conocer los resultados, reflexionar acerca de los mismos y ofrecer un espacio para el debate, en el cual podamos compartir y construir colectivamente distintas alternativas de trabajo.

Objetivo General:

Generar un documento de trabajo que divulgue y sistematice los resultados alcanzados durante el 2015

Organizar de una a dos Jornadas vinculadas a las problemáticas educativas actuales, con la participación de profesionales que trabajan en los distintos Equipos de Orientación de la CABA.

Objetivos Específicos:

Describir las problemáticas actuales que se identifican en la vida cotidiana institucional que deben transitar los profesores de las escuelas secundarias de la CABA

Enumerar los recursos profesionales, institucionales y ministeriales disponibles para trabajar con problemáticas psico-socio-educativas más habituales

Elaborar un documento escrito con recursos teórico-prácticos desde una perspectiva psico-socio-educativo en contexto para la divulgación de los resultados

Metodología:

El proyecto institucional se desarrolla con una metodología de investigación cualitativa de carácter exploratorio-descriptiva.

Fuentes

Primaria: entrevistas aplicadas a los agentes educativos durante el 2015. Se proyecta incluir entrevistas pendientes de realización con integrantes del Equipo promotores de Educación y Mediación Escolar, GCBA.

Secundaria: documentos y publicaciones afines

Actividades:

Entrevistas en profundidad a integrantes del Equipo Promotor de la Educación y Equipo de Mediación Escolar

Análisis de información de fuentes primarias y secundarias

Producción de documento escrito para su publicación

Organización de una o dos Jornadas con profesionales que trabajan en los distintos equipos técnicos

Elaboración de Informe final

Destinatarios:

Estudiantes, Profesores, y Directivos de las carreras ofertadas en el IES N° 1 "Dra. Alicia Moreau de Justo"

Evaluación del proceso y los resultados:

Se prevé evaluación de procesos y resultados semestrales.

Impacto

Se espera que el producto final impacte gradualmente en la actualización de los contenidos de los programas de las materias de las carreras afines ofertadas por el Instituto Superior Dra. Alicia Moreau de Justo y en la formación de un futuro profesional comprometido con la realidad educativa actual.

Bibliografía provisoria:

BARBAGELATA, N.	2011	Exploración sobre el lazo social en nuestra época. Clase 7, curso <i>Diplomatura en Psicoanálisis y prácticas socio-educativas</i> .	Flacso virtual. Recuperado el 15 de diciembre de 2011.
BLEICHMAR, S.	2012	La subjetividad en riesgo. Herramientas para su rescate. En Bleichmar, S. <i>Violencia social-Violencia escolar</i> .	Buenos Aires: Noveduc.
BOURDIE, P.	2014	<i>Las estrategias de la reproducción social</i> .	Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
BOURDIE, P, y PASSERON, JC.	2014	<i>Los herederos. Los estudiantes y la cultura</i> .	Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
CIFALI, M.	2005	Enfoque clínico, formación y escritura. En Paquay, L.; Altet, M; Charlier, E; Perrenoud, P., coords. <i>La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias</i> .	México: FCE. Cap. VI
DOLTO, F.	1990	<i>La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes</i> .	Barcelona: Seix Barral, S.A.
DUSCHATSKY, S.	2007	Todo lo sólido se desvanece en el aire. En Duschatsky, S. y Birgin, A., (comps). <i>¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia</i> .	Manantial, Buenos Aires. pp. 127-149
FARCONESI, C.	2012	Aprendizaje. Más allá de la multiplicidad de teorías, un sujeto humano único e irrepetible en su constitución subjetiva. Taborda, A.; Leoz, G.; Dueñas, G., (comp.). <i>Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez</i> .	San Luis: Nueva Editorial Universitaria – U.N.S.L.
GOFFMAN, E.	1963	<i>Estigma. La identidad deteriorada</i> .	Buenos Aires: Amorrortu Editores, pdf.
GOFFMAN, E.	1981	<i>La representación de la persona en la vida cotidiana</i> .	Buenos Aires: Amorrortu Editores.
GRECO, B.	2011	Acerca de una ley estructurante y el “vivir juntos” en la escuela. Pensamientos en tiempos de transformación.	Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, pp. 9-32.
HERNANDEZ SAMPIERI, R. et al.	1998	<i>Metodología de la Investigación</i> .	México: McGraw-Hill Interamericana Eds.
MANCOVSKY, V.	2011	<i>La palabra del maestro. Evaluación informal en la interacción de la clase</i> .	Buenos Aires: Paidós.

MORLEY, D.	1995	"Pertenencias. Lugares, espacio e identidad en un mundo mediatizado".	En Arfuch, L. (comp.). <i>Pensar este tiempo: espacios, afectos, pertenencias.</i> Buenos Aires: Paidós.
OBSERVATORIO ARGENTINO DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS	2011	<i>Cátedra abierta, para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias.</i>	Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa.
OBSERVATORIO ARGENTINO DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS	2008	<i>Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas.</i>	Buenos Aires: Ministerio de Educación.
OSORIO, F.	2006	<i>Violencia en las escuelas.</i>	Buenos Aires: Noveduc.
PERAZZA, R.	2008	<i>Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado.</i>	Buenos Aires: Aique.
SAMAJA, J.	1993	<i>Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica.</i>	Buenos Aires: Eudeba.
OSORIO, F.	2006	<i>Violencia en las escuelas.</i>	Buenos Aires: Noveduc.
RIVIERE, P.	1985	<i>Teoría del vínculo.</i>	Buenos Aires: Nueva Visión.
SAMAJA, J.	1993	<i>Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica.</i>	Buenos Aires: Eudeba.
SANABRIA, A.	2007	El vínculo educativo: apuesta y paradojas. El deseo de enseñar entre la función civilizadora y el discurso universitario.	<i>Paradigma</i> , diciembre, vol. 28, N° 2, pp. 197-210. Maracay-UPEL.
SOUTO, M.	2000	<i>Las formaciones grupales en la escuela.</i>	Buenos Aires: Paidós.
TENTI FANFANI, E.	2007	<i>La escuela y la cuestión social.</i>	Buenos Aires: Siglo XXI.
ULLOA, F.	1991	<i>El espacio institucional.</i>	Buenos Aires: Lugar.
VECCIA, T.; CALZADA, J. Y GRISOLIA, E.	2008	"La percepción de la violencia entre pares en contextos escolares: un estudio cualitativo".	En <i>Anuario de investigaciones</i> , vol. XV, pp. 159-168. Universidad de Buenos Aires: Facultad de Psicología.

Otros documentos:

-Anuario Estadístico de la Ciudad de Buenos Aires, 2013

-Cimientos. Fundación para la igualdad de Oportunidades Educativas. Investigación y Desarrollo Programa de Difusión. *La educación Argentina en números.* Documento Nro. 1, año 2008

-Cimientos. Fundación para la igualdad de Oportunidades Educativas. Programa de Investigación y difusión. *La educación Argentina en números. Actualización de datos estadísticos sobre escolarización en Argentina.* Abril 2011. Documento Nro. 6, año 2011.

-Decretos del MEGCBA1589/2002; 1929/2004.

-IES N° 1 “Dra. Alicia M. de Justo”, Proyecto Institucional 2013: *Los espacios institucionales de inserción laboral para el graduado de la carrera de psicopedagogía del IES*, a cargo de la Prof. Blanca E. Álvarez y la Prof. Mónica Ferral.

-IES N° 1 “Dra. Alicia M. de Justo”, Proyecto Institucional 2015: *Los Equipos de Orientación y Asistencia Educativa como espacio de inserción laboral. Aportes de la psicopedagogía para una política de inclusión e integración en los actuales escenarios de las escuelas secundarias de la CABA*”, a cargo de la Prof. Blanca E. Álvarez y la Prof. Mónica Ferral.

-Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento Educativo. Informe Consolidado del Marco Normativo del *Área Salud y Orientación Escolar*. Informe preliminar, elaborado por Mariela Arroyo y Jimena Pereyra. Buenos Aires, marzo de 2006.

-Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE). *Sentidos en torno a la “obligatoriedad” de la educación secundaria*. Documento preparado por María Paula Montesions, Liliana Sinisi y Susana Schoo, marzo 2009.

- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE). 2013. *La Educación Argentina en cifras 2013*. Documento preparado por María Laura Alonso, Julián Falcone y Alicia Masautis, año 2013.

-Plan Nacional para la Educación Secundaria. *Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria*. Consejo Federal de Educación (CFE), resolución N° 89, año 2009. Aprobación del plan por el Consejo Federal de Educación (CFE) por resolución N° 79, año 2009.