



I.E.S. N° 1 “DRA. ALICIA MOREAU DE JUSTO”

Año lectivo 2016

Carrera de Psicopedagogía

Instancia curricular: Psicología de la Adolescencia y la Adultez

N° de código:	713A
Modalidad:	Material
Duración:	Primer cuatrimestre
Turno:	Vespertino
Carga horaria:	6 horas
Profesor/a:	Patricia Macario

Fundamentación:

La materia se propone ampliar el concepto clásico de desarrollo desplegado por la Psicología Evolutiva y que ha estado marcado por la idea de progreso hacia un estado de funcionamiento óptimo. Una noción como ésta, que resulta de la transposición al ámbito psicológico de desarrollo equiparado a crecimiento y maduración orgánica, parece funcionar en las primeras décadas de vida, pero es inviable más allá, en especial si la intentamos aplicar a la adultez tardía y a la vejez. Es necesario modificar esa noción de desarrollo para introducir en ella mayor complejidad y pluralidad que la que ofrece la mera idea de progreso o crecimiento. Por este motivo, se hará un tratamiento de esta temática desde el enfoque del ciclo vital.

Este enfoque no aspira únicamente al estudio de un individuo que cambia a lo largo de la vida, sino a entender este cambio como un fenómeno intrínsecamente vinculado a un entorno biosocial también en transformación.

Se le atribuye, entonces, al individuo un papel activo en el que éste es capaz de cambiar sus propias circunstancias y –hasta cierto punto (dentro de los límites marcados por restricciones biológicas y culturales), ser arquitecto de su propio desarrollo.

Desde el enfoque cognitivo posracionalista y desde la teoría del apego procura explicar cómo nos hacemos personas en el sentido psico afectivo y se centra en la importancia de la calidad de las relaciones tempranas y su prevalencia a lo largo de la vida. También hace hincapié en los diferentes estilos de personalidad.

Por último, desde la Pedagogía Sistémica se pone especial énfasis en transmitir y desarrollar en los alumnos una mirada sistémica, en la que prevalece la atención a las relaciones entre los miembros de un sistema, en especial la familia y la escuela.

Objetivos:

- Reconocer la contundencia de la interacción entre factores genéticos y ambientales en el proceso de desarrollo en sus dimensiones física, psicológica, cognitiva y social.
- Proveer herramientas conceptuales y observacionales que faciliten la comprensión de las etapas de la adolescencia, juventud y la adultez.
- Desarrollar en los alumnos una mirada sistémica multidimensional en la que sean capaces de observar y ponderar relaciones entre los integrantes de un sistema e incluir esa información en las intervenciones.

Contenidos:

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque introductorio

Hacia una visión más compleja del desarrollo

Perspectiva del ciclo vital y una noción más compleja de desarrollo. Concepto de “cambio”. El acento de la cultura y la historia como factores prevalentes en las

trayectorias evolutivas. Co-ocurrencia de pérdidas y ganancias presentes en todo el ciclo vital.

Video: Rescatarme para rescatar

Escritores de la libertad

Presentación en power point: Zoom by Istvan Bayan

.

Bibliografía fundamental

D'Alessandre, Vanesa (Agosto 2014) Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan. 20 Cuaderno Siteal

Urbano, Claudio y Yuni, José.(2014) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso vital". Cap. 2. Ed. Brujas

Bloque temático I

Adolescencia y juventud

Caracterización desde el ciclo vital. Surgimiento del pensamiento formal adolescencia. La condición juvenil como categoría social que permite comprender la heterogeneidad en el colectivo "jóvenes".

Teoría del Apego. Diferencias con la Teoría de las Relaciones Objetales. Estilos de apego: seguro, inseguro ansioso-resistente, inseguro evitativo.

El desarrollo del sí mismo desde el enfoque cognitivo posracionalista. Las organizaciones de significado personal como modalidades de procesamiento afectivo-cognitivo de la experiencia subjetiva.

Atribución de significado según la modalidad afectivo-cognitiva.

Resolución adolescente según cada modalidad.

Los órdenes del amor como principios reguladores del sistema familiar. El adolescente y el joven y su relación con la familia desde el enfoque sistémico.

Video: La Pecera

Bibliografía Fundamental

Feldman, Robert S. (2007) "Desarrollo psicológico a través de la vida" Caps. 11, 12, 13, 14. Pearson Education.. México.

Oliva Delgado, Alfredo. Estado actual de la Teoría del Apego. Revista de Psicología y Psiquiatría del Niño y del Adolescente, 2004, (1); 65-

Reguillo Cruz, Rossana (2008) Video conferencia: La condición juvenil en la América Latina

Bowlby, John (1965) *El Vínculo afectivo*. Cap. XVI y XVII .Paidós. Barcelona. España

Guidano, Vittorio (2001) *El modelo posracionalista*. Las organizaciones de significado personal. Ficha.

Traveset, Mercé (Junio 2015) La perspectiva multidimensional de la pedagogía sistémica. Cuadernos de pedagogía N°457. Ed. Wolters Kluwer.

Bloque temático II

Adulthood

Caracterización desde el enfoque del ciclo vital. El pensamiento post-formal.

Diferencias entre la adultez temprana, media y tardía. La vejez. Constructo de sabiduría.

Relaciones entre padres e hijos. El propio lugar en el sistema familiar.

Bibliografía fundamental

Arciero, G. (2003) Estudios y diálogos sobre la identidad personal. Cap. 6 “Notas sobre las manifestaciones del amor en la edad adulta”. Amorrortu. Ed. Buenos Aires

Feldman, Robert S. (2007) “Desarrollo psicológico a través de la vida” Caps. 15, 16, 17 y 18. Pearson Education.. México

Jiménez Gallego, Eugenia (Octubre 2015) “Alumnado con sobrepeso emocional”. Cuadernos de Pedagogía N°460, sección opinión. Ed. Wolters Kluwer.

Villar Posada, Feliciano “El enfoque del ciclo vital: Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento”. Pearson Prentice Hall

Video: El hijo

Metodología

Las clases consisten en exposiciones teóricas y dialogadas del docente con preguntas y consignas disparadoras para promover la discusión; análisis de casos que ponen de manifiesto los temas en cuestión; dramatizaciones y/o guiones cortos para ilustrar distintos temas; visualizaciones guiadas y clases de recapitulación. También se utilizan ejercicios escritos de reflexión, fragmentos de películas, videos e imágenes.

Los videos y películas pueden cambiar de acuerdo con el perfil del grupo.

Modalidad de Evaluación

Se tomará

- **Lectura de un texto académico acerca de los temas tratados y posterior discusión en pequeños grupos con evaluación individual.**
- **un trabajo de campo a elección entre las siguientes opciones:**

- **Una entrevista a un adulto (El objetivo es explorar su subjetividad)**
- **Una entrevista a un adolescente. (íd)**
- **Un ensayo acerca de la cultura de la noche de los adolescentes y jóvenes.**
- **Análisis de una película ó serie acerca de algún tema desarrollado en la materia.**

Regimen de promoción

Para promoción directa los alumnos deben cumplir con el 75% de asistencia a clase y aprobar las instancias de evaluación arriba expuestas con una nota mínima de 7 (siete). Para aprobar con examen final deberán asistir al 60% de las clases (50% con certificado de trabajo) y aprobar las instancias de evaluación con un mínimo de 4 (cuatro).

Los alumnos que rinden en condición de libres deberán dar (en la mesa examinadora) primero un examen escrito, de cuya aprobación depende el acceso a uno oral.

Bibliografía de consulta

Aberastury, A. y Knobel, M. (1982) *La Adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico.* Paidós. Buenos Aires

Arciero, Giampiero (2003) *Estudios y diálogos sobre la identidad personal.* Amorrortu editores. Buenos Aires. Madrid.

Baltes, Paul y Schaie, Warner (1973) *Life Span Development Psychology, Personal and Socialization.* Academic Press Inc. US

Balbi, Juan (1994) *Terapia Cognitiva Posracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano.* Biblos. Bs. As.

Bernfeld, Siegfried (2005). *La ética del chocolate.* Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social. Gedisa Editorial. Barcelona

Bleichmar, Emilce Dio (2007) *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos.* Paidós

Blos, Peter. (1992). *Psicoanálisis de la Adolescencia.* Ed. Joaquín Mortiz. México D.F.

Bowlby, John (1989). *Una base segura. Aplicación clínica de la Teoría del Apego.* Paidós. Bs. As.

Bowlby, John *La separación afectiva.* Paidós. Bs. As.

Bowlby, John (1983) *La pérdida afectiva.* Paidós. Bs. As.

Bruner, J (1991) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. Madrid.

Carbol, Marcelo; Székely, Miguel (2012) *Educación para la transformación*. Banco Interamericano de Desarrollo.

De Lajonquiere, Leandro (1996). *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. La Psicología entre el conocimiento y el saber*. Nueva Visión. Bs. As.

Duschatzky, Silvia; Cristina Corea. (2002) *Chicos en banda*. Paidós. Bs. As.

Duschatzky, Silvia (2007). *Maestros Errantes. Experimentaciones sociales en la Intemperie*. Paidós. Bs. As.

Foucault, Michel (2003). *Historia de la sexualidad*. Siglo XXI Ed. Bs. As.

Freud, Sigmund. (1970) *Psicopatología de la vida cotidiana*. Alianza. España

Guidano, Vittorio (1994) *El sí mismo en proceso*. Barcelona. España

Gee, James Paul (2004). *What Video Games have to teach us about learning and Literacy*. Palgrave Macmillan. U.S.

Grotjahn, Martín. (1986). *El arte y la técnica de la terapia analítica..* Paidós. Bs. As

Isla, Alejandro (comp.) (2007) *En los márgenes de la ley*. Paidós. Bs. As.

Kancyper, Luis (2007) *Adolescencia: El fin de la ingenuidad*. Ed. Lumen. Buenos Aires

Laufer, Moses (1975) *Adolescent Disturbance and Breakdown*. Penguin. London. UK

Marina, J. A.; López Penas, M. (1999). *Diccionario de los sentimientos*. Anagrama Colección Argumentos

Maturana, Humberto. Varela, Francisco (1993). *El árbol del conocimiento*. Editorial Universitaria. Santiago de Chile

Mead, Margaret *Adolescencia y Cultura en Samoa*. Ed. Paidós. Barcelona

Milmaniene, José E. (1995) *El Goce y la Ley*. Paidós. Buenos Aires. Argentina

Montero, Maritza (2003) *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Paidós. Bs. As.

Pérez Sosto, G.; Romero, Mariel (2012) *Futuros inciertos*. Cap. 08 y 09 *Aulas y Andamios*. Fundación UOCRA

Santillán, Laura (2012) *Quiénes educan a los chicos*. Ed. Biblos

Schutzenberger, Anne Ancelin (2008). *Salir del duelo*. Taurus. Bs. As.

Sinnott, Jan D (1998) The development of logia in Adulthood Postformal Thought and its Applications. US

Stengel. E (1964). *Suicide and attempted suicide*. Penguin.

Talak, Ana (2000). *La Psicología Evolutiva en los primeros desarrollos de la Psicología en la Argentina*. Trabajo presentado en las VII Jornadas de Investigación Facultad de Psicología de la UBA. Buenos Aires.

Wilson, J; Robeck, Mildred; Michael, W. (1978) *Fundamentos psicológicos del aprendizaje y la enseñanza*. Cap. 11 *Aprendizaje y desarrollo*, págs.387-390. Ed. Anaya. Madrid. España

Wnnicott, D. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. *Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Paidós. Psicología Profunda. Buenos Aires.

Prof. Patricia Macario