

I.E.S. N° 1 “DRA. ALICIA MOREAU DE JUSTO”

Año lectivo 2016

Carrera de Psicopedagogía

Instancia curricular: Psicología Social

N° de código:

Modalidad: materia

Duración: Cuatrimestral

Turno: mañana

Carga horaria: 4hs

Profesor/a.: Vanesa Zito Lema

I - FUNDAMENTACIÓN

La materia apunta a introducir a los alumnos en la psicología social como campo reflexivo de problemas (teóricos y prácticos) procedentes de los modos de existencia humana.

Partimos de una concepción del sujeto como ser esencialmente social e histórico, es decir, emergente, configurado en una compleja trama de vínculos y relaciones sociales.

El sujeto se comporta en un contexto y en una praxis, es decir, en una relación dialéctica, mutuamente modificante con el mundo. Este carácter de transformación recíproca define al sujeto de la praxis como sujeto esencialmente cognoscente y sitúa en primer plano el análisis de los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje es función esencial y constitutiva de nuestra subjetividad. En esta configuración tienen un rol fundamental las instituciones, en particular la familia, y las organizaciones educativas. Estas son ámbitos de constitución del sujeto y desde allí del “aprender a aprender”.

Es propósito de la materia, que los alumnos, en este proceso de enseñanza – aprendizaje puedan producir un conocimiento crítico y participativo en torno al análisis de la realidad presente como orden sociocultural e histórico institucionalizado y situable.

II - OBJETIVOS GENERALES:

Que los alumnos:

1. Comprendan la centralidad de la subjetividad como objeto/campo de problemas de una psicología social histórica y crítica.
2. Reconozcan la producción de la subjetividad por los dispositivos socio-históricos.
3. Comprendan que el conocimiento acerca de la construcción social e histórica de los sujetos es indispensable para el análisis e intervención en las instituciones educativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que los alumnos:

1. Conozcan los principales conceptos y fundamentos acerca del desarrollo del sujeto desde el punto de vista de la Psicología Social.
2. Identifiquen los procesos de creación, y reproducción de las redes vinculares y las tramas (inter) subjetivas situables socio históricamente.
3. Conozcan distintas corrientes de la psicología social y los aportes de estas a la construcción de un conocimiento crítico de la realidad
4. Articulen conocimientos ya adquiridos en la carrera, con los de esta asignatura y los apliquen a situaciones nuevas.

III- CONTENIDOS.

UNIDAD NRO 1

Genealogía de la psicología social. La psicología social como disciplina científica e interdisciplinaria. El interaccionismo simbólico. Kurt Lewin y la investigación-acción. La escuela Argentina de Psicología social. E. Pichón Riviere. Teoría de las representaciones sociales. Psicología social Comunitaria. Definición de una psicología social histórica y crítica.

Bibliografía Obligatoria:

- Montero, Maritza: *“un paradigma para la psicología social. Reflexiones desde el quehacer en América latina”*. Construcción y crítica de la psicología social. Anthoropos, 1994.
- Quiroga, Ana *“Psicología social y crítica a la vida cotidiana”* en Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ediciones cinco, 1986.
- León Marú. *Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social*. En Psicología Social Morales, J.F (coordinador). Editorial Pearsons Educación; 2002.
- Pichon Riviere, Enrique. *“Freud: un punto de partida de la psicología social”*. El proceso grupal. Ediciones Nueva Visión 1975.
- Robertazzi, M. *Psicología social histórica en Puntos de partida para una Psicología social*. Eudeba. Buenos Aires. 2013.
- Schellenberg, J. "Los fundadores de la Psicología social". *Cap III. George Mead y el interaccionismo simbólico*. Alianza Editorial, 1995.
- Schellenberg, J. "Los fundadores de la Psicología social". *Cap. IV: Kurt Lewin y la teoría del campo*. Alianza Editorial, 1995.
- Ussher, M. *La supervisión en la psicología social comunitaria*. Disponible en <http://psicolatina.org/12/supervision.html>
-

Bibliografía Complementaria:

- Quiroga, Ana. "Las relaciones entre el proceso social y la subjetividad hoy". Programa de educación a distancia Universidad de Madrid (España), 1998.
- Robertazzi, Margarita. "Representaciones sociales e imaginario social". Material de cátedra de Psicología Social II. Facultad de Psicología .UBA 2007

UNIDAD NRO 2

Abordaje psicosocial en la constitución de la subjetividad. El proceso de constitución del mundo interno. Matrices de aprendizaje. Representaciones sociales de la infancia. . El rol de la familia y las nuevas configuraciones familiares.

Bibliografía Obligatoria:

- Bringiotti, M. Inés (Coordinadora). "La violencia cotidiana en el ámbito escolar". Cap. 3 ¿Qué familia recibe hoy la escuela?: Lugar Editorial, 2008.
- Calarco, José. "LA representación social de la infancia y el niño como construcción". www.ses.me.gov.ar/curriform.
- Quiroga, A. "Enfoques y perspectivas en psicología social" p. 47 a 57. Ediciones cinco, 1986
- Kantor, Débora: Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Capítulo 1. Editorial del estante, 2008.
- Ritterstein, Pablo: "Aprendizaje y vínculo. Cátedra Ferraros, Facultad de Ciencias sociales, UBA. www.catedras.fsoc.uba.ar
- Ulloa, Fernando. "Novela clínica psicoanalítica". P 131-140. Paidós, 1995.
- - Bleichmar, Silvia. "Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate". Violencia social- violencia escolar. Noveduc, 2008
- Goffman, E. *Estigma. La identidad deteriorada*. Cap. 1. Buenos Aires. Amorrortu, 2001.
- *Pensar y hacer educación en contextos de encierro*. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 3 p 79 a 93. Buenos aires. 2011.

Bibliografía complementaria:

- Berenstein, I. *Psicoanalizar una familia*. Cap. 1. Paidós, 1990
- Guía Conceptual sobre el maltrato a la infancia y a la adolescencia. Unicef Argentina, 2010.
- Carli, S. "La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad. Introducción (Pág. 9 a 15); cap 6. Paidos, 2011.
- Urresti, M. *Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad*. Disponible en http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01_Docu3_Adolescentesconsumosculturales_Urresti.pdf

UNIDAD NRO 3

Dispositivos sociales constitutivos de subjetividad .La constitución panóptica de la subjetividad moderna. Sociedades disciplinarias y sociedades de control. Las

nuevas formas de subjetivación. La escuela. Importancia de una lectura crítica de la cotidianidad. Concepto de imaginario social. Memoria social

Bibliografía:

- Burin, M. *Estudios sobre la subjetividad femenina*. Cap II. Grupo Editor Latinoamericano, 1987.
- Corea, C y Lewkowicz I. "Pedagogía del aburrido". Cap 1. Paidós, 2004
- Del Cueto, A. M. *Grupos, instituciones y comunidad*. Pág. 140 a 152. Lugar Editorial, 2003.
- Fernandez, A. M. *Las Lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Selección de textos. Editorial Biblos, 2008.
- Marí, E. "El poder y el imaginario social". Ciudad futura, Nro 11. Junio, 1988
- Deleuze, G. *El marketing es el nuevo control social. De las sociedades de disciplina a las sociedades de control*. Disponible en http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T10_Docu1_Conversaciones_Deleuze.pdf
- Pichon Riviere, E. *Psicología de la vida cotidiana*. Introducción. Nueva visión; 2010.
- *Pensar y hacer educación en contextos de encierro*. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 1, p 55 a 73; 77 a 83. Módulo 3 p 69 a 77. Buenos aires. 2011.

Bibliografía complementaria:

- Duschatzky S y Corea C- "Chicos en banda". Cap. 1 y 2. Paidós, 2002.
- Fernández, Ana M. "La mujer de la ilusión" cap. 7. Paidós, 1993
- Milgram, S. *Obediencia a la autoridad*. Selección de textos. Editorial Desclee de Brouwer; 1990.

UNIDAD 4

Múltiples perspectivas para el abordaje de las instituciones. Insitución y organización. Definición y diferencias. La dinámica instituido/instituyente. Análisis institucional. Concepto de analizador. El espacio institucional. La comunicación en las instituciones. Tipos de organizaciones

Bibliografía

FERRAROS, JUAN JOSÉ. La consulta institucional: Casos. En www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/0303a-BiblioAutor.html

- Malfé, Ricardo; 1989: "Espacio Institucional" en Revista Argentina de Psicología, año XIX, Nro. 39, Asociación de Psicólogos de Buenos Aires, Buenos Aires, 1989

- FERRAROS, JUAN JOSÉ: La escucha: y por qué no la mirada? Sobre lo institucional. 1994. En www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/0303a-BiblioAutor.html
- SCHVARSTEIN, Leonardo: "Psicología social de las organizaciones. Nuevos Aportes". Paidós. Buenos Aires – México. Cap. 1
- ULLOA, Fernando: "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica". Trabajo Aplicado independiente. <http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFP/institucional/schejter/UNIDAD%206/Unidad%206%20Ulloa%20-%20Psicologia%20de%20las%20instituciones.pdf>
- SCHEIN, E. "El contrato Psicológico". En Psicología de la Organización. Editorial Pearson Educación.

Bibliografía complementaria

- ESCOLAR, Cora (2000) "La recuperación del Análisis Institucional como perspectiva teórico-metodológica" en *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*, Buenos Aires, Eudeba.
- Fernandez, L. *El análisis de la institución de la educación a través de las organizaciones*. En 20 miradas institucionales. 2009.

UNIDAD NRO 5

Debates actuales en relación a nuestro contexto histórico social actual. Modernidad. Posmodernidad. Cambios y crisis como parte de nuestra cotidianidad. Trabajo, salud y tiempo libre. La globalización, La condición de vulnerabilidad.

Bibliografía:

- Bauman, Z. Amor líquido. Selección de textos: p12-13;105-106;117-122;140-154. Fondo de Cultura económica, 2005.
- Tenti Fanfani, Emilio. "La escuela y la cuestión social". Capítulo 1 ; cap 4 (p 112 -124)
- Dejours, C. *La Banalización de la injusticia social*. Epílogo a la 2da edición. Buenos Aires, Editorial Topia. 2013.
- Suaya, D. *Salud mental y trabajo*. Cap. 1. Buenos Aires, Lugar editorial. 2003
- Zito lema, Vanesa. Primer encuentro de Extensión Universitaria- UBA Sociales. "Proyecto UBANEX: Museo del trabajo IMPA: Memorias sociales sobre la identidad obrera" 2012.
- Zizek, S. Sobre la violencia. Seis reflexiones marginales. Cap.1. Paidós, 2009.

Bibliografía complementaria:

- Pavcovich, Paula. "Juanito Laguna va a la escuela". Capítulo 1 y 2. Eduvim. 2009.
- Ensayos y experiencias. *Sexualidad y educación* Ediciones Novedades educativas, 2001.
- . *Igualdad*. Dossier. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Nro. 84. Setiembre 2013.
- Dossier Marginaciones sociales. P 8 a 36. Noviembre 2009. Revista Encrucijadas- UBA:

IV - METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO.

Se propiciara un espacio de discusión grupal a partir de distintas dinámicas grupales.

También Se utilizaran recortes periodísticos para que el alumno pueda ir articulando con la realidad social.

En textos de mayor dificultad se darán clases expositivas a partir de los emergentes que surjan.

V- MODALIDAD DE EVALUACION

La regularidad de la materia se obtendrá a partir de las siguientes actividades:

1. Participación grupal en la discusión de los textos.
2. Elaboración de trabajos prácticos grupales e individuales.
3. Exposición grupal de temas a indagar.
4. Aprobación de 2 parciales domiciliarios.

VI- REGIMEN DE PROMOCIÓN

La aprobación final de la materia supondrá un promedio de 7 en todas las instancias de evaluación.

Se presentará un trabajo final integrador y se defenderá en un coloquio en instancia de final.

Los alumnos que rinden en condición de libres deberán dar (en la mesa examinadora) primero un examen escrito, de cuya aprobación depende el acceso a uno oral.

Prof. Vanesa Zito Lema

