

**Instituto de Enseñanza Superior Nº 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”**

**Historia Social de la Educación** (Campo de la formación general)

**Profesorado en Educación Superior en Filosofía**

Cursada anual - Carácter interino - 4 horas cátedra

Turno vespertino – Horario Jueves 20:20 a 23.00 hs.

Fecha de presentación de febrero de 2016

**Mariano Alejandro Alu**

## 2. Fundamentación

---

Dentro de la carrera del Profesorado de Educación Superior en Filosofía, la materia se inserta en el Campo de la Formación General y, junto con los espacios de Pedagogía, Historia de la educación argentina y Sistema y política educativa, ayuda al futuro docente a desarrollar una concepción de la educación como un fenómeno dinámico, una construcción histórica que es condicionada y a la vez condicionante de la realidad social que la engendra<sup>1</sup>.

Es por esto que creemos que el estudio de la Historia social de la educación es de una importancia fundamental en la formación de cualquier docente. Sólo ella puede brindarle una visión de conjunto, integradora, que le permita comprender en toda su complejidad la realidad en la que tendrá que desempeñarse.

De forma más particular, por tratarse del profesorado de Filosofía, se aspira a la articulación con otras materias históricas específicas del Eje Disciplinar. De este modo los alumnos podrán vincular los procesos históricos y corrientes de pensamiento que han estudiado centrados en Europa con su repercusión en América y en nuestro país. Si bien el Diseño Curricular<sup>2</sup> vigente contempla un espacio denominado Historia de la Educación Argentina, su carácter optativo hace necesario que todos los alumnos, y especialmente aquellos que no elijan ese tramo, recorran en este espacio algunas nociones concretas acerca del devenir de nuestra historia educativa. Por esa razón, cada una de las unidades culmina con una vinculación directa entre las ideas trabajadas a nivel mundial y la realidad educativa local.

Este programa se plantea un doble recorrido que de un modo dialéctico vincule las ideas y las prácticas de los marcos europeos y americano, generando un contexto propicio para la posterior profundización del estudio local. En un mundo que desde hace cinco siglos está conectado en los planos material e intelectual, y que es surcado por una infinidad de caminos que desplazan ideas a la par que productos, nos parece reduccionista pensar a la historia de la educación continental como un mero epifenómeno de los procesos europeos. De esta manera en cada unidad se analizarán aspectos y bibliografía proveniente de ambas procedencias.

Ningún conocimiento, práctica, ni definición política se produce en el vacío, sino que a modo de sustrato geológico, para aplicar la metáfora foucaultiana, se asienta sobre saberes e ideas que lo preceden. Por eso elegimos un recorrido cronológico que comienza por una unidad introductoria, a modo de caja de herramientas, y luego de recorrer los últimos mil años se detiene en las preguntas y dilemas que afectan al campo educativo actual y sus (siempre) problemáticas relaciones con la Sociedad y el Estado.

La selección de la bibliografía y la propuesta metodológica se condice con la expectativa de que este recorrido y la articulación con otros espacios curriculares no se cierre en respuestas o dogmas, sino que se profundice en la propia dinámica de la transformación de los estudiantes en docentes conscientes de su rol político y su responsabilidad como educadores.

---

<sup>1</sup> Plan curricular institucional – Profesorado de Educación Superior en Filosofía Res 2015-456 – MEGC. Pág. 3.

<sup>2</sup> Idem, pág. 5.

### 3. OBJETIVOS

---

Que el alumno, futuro docente:

- Reconozca la importancia de la Historia de la educación para comprender la realidad educativa actual en la cual se desempeñará profesionalmente y consiguientemente, pueda desarrollar una postura crítica.
- Reflexione acerca de la enseñanza como proceso histórico en vinculación con las diferentes realidades políticas, económicas, culturales y sociales de las distintas épocas y espacios estudiados, para identificar de forma más clara las variables que influyen e interactúan en la realidad educativa hoy.
- Logre un acercamiento a las diferentes doctrinas filosóficas y corrientes pedagógicas que fueron desarrollándose a lo largo de la historia y que dejaron su impronta en el sistema educativo argentino actual.
- Desarrolle una postura de análisis crítico acerca del papel de la filosofía dentro del campo de la enseñanza, analizando el cuándo y el por qué de su incorporación, intensificación o abandono como materia de estudio en los distintos modelos educativos, en consonancia con sus respectivos contextos históricos.
- Profundice su conocimiento acerca de los debates educativos actuales en el mundo, en la región y en el país y reflexione acerca de su papel como actor político del campo educativo.
- Establezca relaciones entre las teorías educativas y la gestión de los sistemas de educación en sociedades complejas, con especial énfasis en los estados modernos.
- Aplique las herramientas teóricas presentadas en el curso al análisis de la construcción del sujeto de estudio a lo largo de la historia y especialmente a las denominadas nuevas infancias y juventudes.

#### **4. Programa analítico**

---

##### **Unidad 1 ¿Qué significa hacer una historia de la educación?**

La historia social de la educación en la formación docente. La historia de las instituciones y del currículum. Relación entre saber y poder. La lucha por la hegemonía y la educación como campo. Introducción a los debates historiográficos en torno a la educación como objeto de estudio.

##### **Unidad 2 La educación en la época de los dos Mundos**

La circulación del saber en la época de los monasterios. Trashumancia del saber: las nuevas rutas de los hombres, el comercio y el conocimiento. Las transformaciones de la Edad Media europea: ciudades, comercio, burguesía y el nacimiento de la universidad. Las nuevas dinámicas sociales y el campo del saber como fuente de poder. La secularización del conocimiento.

La América originaria: sociedad, estado y conocimiento. La otredad en las miradas europea y americana.

##### **Unidad 3 El imperio del antropocentrismo: del Renacimiento al Iluminismo.**

Renacimiento, Humanismo y la magia de la imprenta.

La relación entre protestantismo y universalización de la educación. Contrarreforma y revisión de los métodos educativos de la Iglesia.

Comenio y la Didáctica Magna. El pansofismo. El niño como objeto de la pedagogía. El nacimiento del manual.

Rousseau y el Emilio: la razón al servicio de la educación.

La educación en las colonias americanas: instituciones y actores. El rol de la Iglesia. El index y la filtración de las nuevas ideas. Las ideas educativas de los primeros gobiernos rioplatenses.

##### **Unidad 4 El Positivismo: transformar el mundo con la Educación como herramienta**

Las revoluciones europeas y el modelo de las ciencias naturales. Los sistemas educativos como parte fundamental del Estado nación. Las otras voces. La irrupción de la ciencia y la enseñanza como objeto: actores, dinámicas, escenarios e instituciones.

El liberalismo: meritocracia y moratoria social.

La educación en clave comparada: positivismo y comunismo.

Las generaciones del '37 y del '80. Los debates de la organización. La Ley 1420. La difusión del normalismo y el plan civilizador. Las reformas Magnasco y Saavedra Lamas.

##### **Unidad 5 El siglo del desencanto y las nuevas voces**

Los movimientos reformistas. La escuela nueva.

Estado y nuevos derechos sociales. El rol de la educación en el Estado benefactor.

La educación en el ámbito soviético. Los proyectos educativos de los totalitarismos.

Las críticas desde dentro: la denuncia del reproductivismo. La pedagogía de la liberación.

El debate educativo en una Nación transformada: la Revolución del 18.  
Escuela, política y nacionalismo. La Iglesia, la aristocracia y el movimiento peronista: la búsqueda de la hegemonía.  
Las dictaduras y la intervención subjetivadora. La vuelta de la democracia.

## **Unidad 6 Los dilemas de la Educación en la época de lo global/local**

Qué es la globalización. La tensión global-local y la erosión del Estado. Nuevas formas de circulación y validación del conocimiento. La institución educativa y el desfasaje. Desescolarización.

Los años del neoliberalismo. La LFE y los objetivos de racionalización y eficientización.

Los debates por la Ley Nacional de Educación.

### **5. Metodología**

---

Se trabajará en cada clase a partir de la bibliografía indicada, utilizando la metodología expositiva, los cuestionarios orales y la resolución de problemáticas planteadas. Cada clase constará de una parte *teórica*, centrada fundamentalmente en el análisis y crítica de la bibliografía, y una *práctica*, donde se tratará de aplicar esos conceptos a una situación concreta de la actualidad educativa del país y de la región, o bien a algún aspecto histórico de la conformación de nuestra sociedad y nuestro Estado en la que la cuestión de las instituciones educativas haya sido atravesada.

Se intentará que los alumnos se apropien de los conceptos propuestos por los distintos autores, valorando su utilidad, potencialidad y limitaciones, así como su inserción en una perspectiva epistemológica concreta dentro del campo del análisis sociohistórico. Para ello, cada alumno realizará al menos una exposición oral sobre algún autor o bibliografía concreta.

La bibliografía obligatoria correspondiente a cada clase se entregará en formato digital o impreso con el suficiente tiempo de antelación como para que cada alumno gestione, individual o colectivamente, la impresión u otra forma de acceso a la misma.

Se proveerá a los alumnos de una guía de lectura de los autores seleccionados con los puntos principales a revisar y una serie de sugerencias para guiar la búsqueda de información y la exposición en grupos pequeños.

### **6. Recursos didácticos**

---

Con miras a cumplir el objetivo de dotar a los alumnos de herramientas de análisis de la realidad educativa que los ayude a construir una visión clara del campo educativo en el que se desenvolverán profesionalmente, se trabajará la primera parte (teórica) con **fuentes secundarias**, partiendo de su contextualización dentro de un paradigma determinado y analizando su valoración por parte de la comunidad científica. Esto cumple el objetivo de interiorizar a los alumnos con las lógicas propias del campo académico, a sabiendas de que la

carrera del profesor, especialmente en el nivel superior, comprende no sólo la puesta en juego de habilidades pedagógico-didácticas, sino también un trabajo constante de investigación y actualización disciplinaria.

La segunda parte (práctica) se basará sobre todo en **fuentes primarias**. Entendemos que trabajar con producciones de primera mano es esencial para formar docentes autónomos que no dependan de visiones construidas, aunque puedan tomarlas como otro punto de análisis.

A la vez, cultivar el hábito de la **escritura** es no sólo una forma de ayudar a fijar conceptos e ideas con mayor claridad y profundidad, sino también una herramienta profesional con la que todo docente debe contar. Por eso cada clase práctica incorporará la producción de un texto breve con una consigna clara, que a la vez que guía de lectura le propondrá al alumno un ejercicio de análisis, crítica y construcción de un texto que dé cuenta de ese proceso.

Planteamos la **exposición** ante la clase como un recurso a desarrollar y potenciar en los alumnos, habida cuenta del rol central que tiene la palabra en toda interacción humana y sobre todo en el acto educativo. Por eso propondremos a los alumnos compartir esos pequeños textos de análisis sobre las fuentes, primarias o secundarias, trabajadas para cada tema.

Finalmente, en relación con la **metodología** a utilizar, propongo la articulación de los recursos arriba mencionados, la escritura y la exposición, para trabajar problemáticas actuales aplicando ideas de los autores seleccionados. Estas pueden ser (entre otras):

- la lucha por la hegemonía simbólica y su puesta en juego en los diseños curriculares
- la NESC (Nueva Escuela Secundaria de Calidad) y las distintas posiciones al respecto
- los debates sobre la conmemoración de fechas clave: 24 de marzo y 1 de mayo
- los programas de alfabetización digital y los debates acerca de su utilidad.

## **7. Formas de evaluación y promoción**

---

Criterios de evaluación:

Se considera a la evaluación como parte integrante del proceso de aprendizaje; es decir una instancia donde lo fundamental es el diálogo y el intercambio entre el alumno y el docente, donde la tarea de este último no consiste solamente en poner una calificación, sino, sobre todo en posibilitar que el alumno pueda valorar sus aciertos y trabajar sobre sus errores. Se tendrá en cuenta el esfuerzo y el progreso individual y grupal.

La evaluación es un proceso, y como tal es continua y permanente. La verdadera evaluación del aprendizaje está en la aplicación práctica de lo aprendido. No se evalúan sólo resultados y conocimientos, sino también procedimientos y capacidades. En esta propuesta los primeros están representados por los contenidos expuestos anteriormente, mientras que los segundos están constituidos por habilidades tales como: desarrollar poder de síntesis, comparar y relacionar los temas con otras variables y entre sí, elaborar preguntas, ensayar respuestas, establecer juicios de valor, expresar y fundamentar sus opiniones, etc.

Las clases se desarrollarán a través de presentaciones del docente que introduzcan un debate sobre los textos correspondientes en el que participarán todos los alumnos. Algunos temas especiales serán presentados directamente por los alumnos.

Al finalizar cada texto y/o unidad, se realizará un inventario de las respuestas que los autores tratados proporcionan al tema de la materia. Es indispensable que los alumnos generen su propio archivo de reseñas y actividades pedidas durante la cursada para presentarlas al rendir el examen final.

A partir de la metodología de trabajo aquí descrita, el desarrollo del curso prevé cuatro instancias de evaluación en forma continua:

- a. Participación en la clase
- b. Exposición individual
- c. Dos parciales presenciales
- d. Trabajo monográfico individual integrador

Por supuesto, estas instancias no invalidan sino que se agregan a la promoción a través de un examen final integrador oral, cuyo régimen está fijado en el reglamento del Instituto.

### **Requisitos para la promoción directa:**

- Tener una nota mínima de 7 puntos en las distintas instancias de evaluación.
- Contar con un porcentaje de asistencia igual o mayor al 75% de las clases.

### **Requisitos para poder presentarse al examen final:**

- Tener una nota mínima de 4 puntos en las distintas instancias de evaluación.
- Contar con un porcentaje de asistencia igual o mayor al 60% de las clases.
- 

El/la estudiante tiene, según el Reglamento Orgánico Institucional, tres años para rendir la materia.

## Examen libre:

Consta de una evaluación escrita y oral. La instancia de evaluación escrita es condición para la instancia de evaluación oral. La nota se obtendrá por promedio entre ambas. El examen deberá contemplar el manejo por parte del estudiante de un mínimo de contenidos de cada una de las unidades del programa.

## 8. Bibliografía obligatoria

---

### Unidad 1

- Benjamin, Walter (1942) *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*. Los libros de contrahistorias, México.
- Chartier Anne-Marie (2008) “¿Con qué historia debemos formar a los maestros?” en Pineau, Pablo *Historia de la educación*, Anuario N°9. Buenos Aires, Prometeo.
- Cucuzza, Hector Rubén (1996) *Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación*. Buenos Aires.

### De referencia

- Carr, E. H. (1993) *¿Qué es la Historia?*, Barcelona, Planeta-De Agostini. Capítulo 2 “La sociedad y el individuo”.
- Durkheim, E. (1970) *Historia de la educación y la pedagogía*, Ed. La Piqueta, Madrid.
- Dussel, Inés y Caruso, Marcelo (2006) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires, Ed. Santillana.
- Goodson; I. F.(1995) *Historia Social del Currículum: La construcción social de las disciplinas escolares*. Ediciones Pomares – Corredor S.A. Barcelona.

### Unidad 2

- Bowen, J. (1992) *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder. Tomo segundo, capítulo 2 “La era de las escuelas catedralicias” y capítulo 4 “Las universidades”.
- Duby, G (1967) *Año Mil. La educación de los monjes*. Gedisa, Barcelona.
- Klinka, Emmanuelle (2009) *El Mappa Mundi del Beato de Osma: un testimonio de las tensiones de su tiempo.. Alfonso VI y su legado.*, Sahagún, España.
- Le Goff, J. (1962) *Mercaderes y banqueros de la Edad Media*, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Puiggrós A. (1999) *Que paso en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el Menemismo*. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz, Bs. As..

- Weinberg, G. (1984) *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz.

#### De referencia

- Abbagnano, N.-Visalberghi, A. (1993) *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Durkheim, E. (1970) *Historia de la educación y la pedagogía*, Ed. La Piqueta, Madrid.
- Romero, J. L. (2001) *La Edad Media*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica,.
- Todorov, T (1991) *La Conquista de América. El problema del otro*. (Cap. I: Descubrir, Cap. II Conquistar). Siglo XXI, Mexico.
- Films e imágenes: *El nombre de la Rosa* (1986) – Mapamundi del Beato del Burdo de Osma.

### Unidad 3

- Aguirre Lora, M.E. (2001) Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Jan Amós Comenio, en Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 3, N°1, Centro de estudios sobre la Universidad, UNAM, México. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/31>
- Bowen, J. (1992) *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder. Tomo tercero, capítulo 2 “La revolución científica del siglo XVII”.
- Dussel, Inés y Caruso, Marcelo (2006) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires, Ed. Santillana.
- Rousseau, J.J. (1997) *Emilio o la educación*. México: Ed Porrúa.
- Tedesco, J. (1986) “La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880” en *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Ediciones del Solar.
- Weinberg, G. (1984) *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz.

#### De referencia

- Abbagnano, N.-Visalberghi, A. (1993) *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Buchbinder, P. (2005) “La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo.” *Historias de las Universidades Argentinas*, Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Comenius (1986) *Didáctica Magna*, Madrid, Ediciones Akal. Selección.
- Durkheim, E. (1970) *Historia de la educación y la pedagogía*, Ed. La Piqueta, Madrid.
- Ginzburg, C (1986) “El queso y los gusanos. El Cosmos según un molinero del siglo XVI”, Selección, Muchnik Editores, Barcelona.
- Kant, I. (2007) “Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?”, en AA.VV. *¿Qué es la Ilustración?*, Madrid, Editorial Tecnos.

- Kuhn, T. S. (1993) *La revolución copernicana. La astronomía planetaria en el desarrollo del pensamiento occidental*, Barcelona, Planeta-De Agostini,. Capítulo 7 “El nuevo universo”, pp. 296-337.
- Locke, J. 1986 *Pensamientos sobre la educación*, Madrid, Ediciones Akal.
- Lutero, M (1517) *Las 95 tesis (selección)*. Recuperado en Diciembre 2015 de <https://www.wdl.org/es/item/7497/>
- Pestalozzi, J. H. (1967) *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, Selección.
- Puiggrós, A. “Cultura y educación en la Colonia” *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta nuestros días*. 3ª Ed. Buenos Aires: Galerna.

#### Unidad 4

- Birgin, A. (1999) “La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado” en *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*, Buenos Aires: Troquel.
- Bravo, H. (1985) *El proyecto educativo de 1880. A cien años de la Ley 1420*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina S.A.
- Carli, S. (2002) “La invención de la infancia moderna. Domingo Faustino Sarmiento y la Escuela pública” en *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila, UBA.
- Dussel, I (2001) “¿Existió una pedagogía positivista?” en Pineau, Pablo; Dussel, Inés; Caruso, Marcelo, *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.
- Marx, K. y Engels, F. (1848) *Manifiesto del partido comunista*. Versión editada en 2000 por Ediciones elaleph.com Recuperado en Diciembre 2015 de <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/marx-manifiesto-comunista.pdf>
- Marx, K (1866) *Instrucción de diversos problemas a los delegados del Concejo Central Provisional*. Recuperado en Diciembre 2015 de [http://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1310503956.lflacso\\_18\\_66\\_02\\_marx.pdf](http://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1310503956.lflacso_18_66_02_marx.pdf)
- Pineau, Pablo “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: „Esto es la educación“, y la escuela respondió: “Yo me ocupo””, en Pineau, Pablo; Dussel, Inés; Caruso, Marcelo, (2002) *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires,.
- Tedesco, J. (1986) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Ediciones del Solar.
- Weinberg, G. (1984) *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz.

De referencia

- Alliaud, A. Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino, Buenos Aires, Granica, 2007.
- Bertoni, L. A. "Construir la nacionalidad. Héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891", en Boletín del Instituto Ravnigani, Nº 5, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1992.
- Buchbinder, P. Historias de las Universidades Argentinas, Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2005.
- Durkheim, E. "La educación: su naturaleza y su papel", en Educación y Sociología, Barcelona, Península, 1975.
- Hobsbawm, E. J. (1997) *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona, Crítica.
- Hobsbawm, E. J. (1998) *La era del capital, 1848-1875*, Barcelona, Crítica.
- Suriano, J. Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910, Buenos Aires, Ediciones Manantial, 2001.

## Unidad 5

- Bowen, J. (1992) Historia de la educación occidental, Barcelona, Editorial Herder. Capítulo "El período socialista: la Unión Soviética 1917-1940".
- Cano, Daniel La educación superior en la Argentina, FLACSO-GEL, Buenos Aires, 1985.
- Caruso, M (2001) "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva" en Pineau, Pablo; Dussel, Inés; Caruso, Marcelo, La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad, Paidós, Buenos Aires.
- Ciria, A y H. Sanguinetti La Reforma universitaria, Buenos Aires, CEAL, 1987.
- Corbière, E. J. Mamá me mimó, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1999.
- Dussel; I. Pineau, P "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer Peronismo". En Puiggrós, A. (Dir.) Discursos Pedagógicos e imaginario Social en el Peronismo. (1945-1955). Bs. As. Ed. Galerna. 1995.
- Freire, P. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2005.
- Illich, Iván (1973) En América Latina ¿Para qué sirve la escuela? Buenos Aires: Búsqueda.
- Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria.
- Michaud, E (1996) "Soldados de una idea. Los jóvenes bajo el Tercer Reich" en Levi, G y Schmitt, J *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus.

## De referencia

- Abbagnano, N.-Visalberghi, A. Historia de la pedagogía, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

- Béjar, M. D. (1997) El gobierno de Manuel Fresco. Entre la justicia social y el fraude patriótico [En línea]. Cuadernos del CISH, 2(2-3). Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2636/](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2636/) pr.2636.pdf
- Bourdieu, P.-Passeron, J. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Madrid, Editorial Akal, 1977.
- Gentili, Pablo (1998) “El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina”. En Alvarez Uría et al. (comp.) Neoliberalismo versus democracia, La Piqueta, Madrid.
- Giroux, H. “Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización”, en *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1992.
- Puiggrós A. Que paso en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el Menemismo. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz, Bs. As. 2006.
- Tedesco, J. C.- Braslavsky, C.-Carciopi, R. El proyecto educativo autoritario, 1976-1982, Buenos Aires, FLACSO, 1983.
- Varela, Julia y Alvarez Uria, Fernando (1991) “La maquinaria escolar”. En *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid.

## Unidad 6

- CTERA (2004) Consecuencias de la implementación de la estructura “definida” por la Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos, Informes y estudios sobre la situación educativa N°2, Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte, Buenos Aires. (Informe elaborado por Silvia Vazquez y Stella Maldonado).
- Donoso Torres, R. “Las políticas de reforma educativa, el mito hecho discurso”, en *Mito y Educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*, Editorial Espacio, 1999.
- Feldfeber, Myriam (2007) “La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la ‘agenda educativa’ en América Latina”. En *Revista Educação & Sociedade*, vol 28 n° 99, CEDES, UNICAMP, Campinas, SP.
- Feldfeber, Myriam (2011). “Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación”. En: PERAZZA, Roxana (compiladora) *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- Imen, P. (2010) *Pasado y presente del trabajo de enseñar. Una mirada desde la política educativa*. Buenos Aires, Cartago
- Montenegro, Cintia y Palumbo, Mercedes (2010) “Proyectos de Ley de Educación para la CABA: continuidades y rupturas del discurso neoliberal en el sistema educativo”. En *Propuesta Educativa N°34*, Noviembre 2010.
- Paviglianiti, Norma *Neoconservadurismo y educación*, Libros del quirquincho, Buenos Aires, 1991.
- Tedesco, J. C. “Educar en la sociedad del conocimiento”, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000.

- Tenti Fanfani, E. (comp.) “Nuevos temas en la agenda de política educativa”, Siglo Veintiuno Editores, 2008.
- Tiramonti, G. “Modernización educativa de los 90. El fin de la ilusión emancipatoria?” . Temas, Bs. As. 2001

#### De referencia

- Cornejo; J. “Polémicas e ideologías en la enseñanza de las ciencias: el caso de la astronomía y la cosmografía en la escuela media” en Gvirtz, S (Directora), *El color de lo incoloro, Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias*, Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2000.
- Katz, C. “Mercantilización y socialización de la información y el conocimiento”, en *Política y Sociedad. Revista de la Universidad Complutense*, nº 33, enero-mayo 2000.

#	Fecha	Unidad	Tema de la clase	Bibliografía
1	30-mar		Presentación	
2	06-abr	1.	Para qué enseñar Historia de la Educación	Chartier, Anne-Marie Cucuzza, Hector
3	13-abr		Discusiones historiográficas en torno a nuestro objeto de estudio	Benjamin, Walter
4	20-abr	2.	Sobre las instituciones en el mundo feudal. La cultura monacal	Duby, Georges Klinka, E.
5	27-abr		El saber rodante. Burgos y trashumancia.	Le Goff, Jacques Bowen, J.
6	04-may		El nacimiento de la universidad	Abagnano y Visalberghi
7	11-may		Saberes laicos y mercantiles. Las corporaciones como organizadores de la demanda	Romero, J.L. Le Goff, J.
	18-may			
8	01-jun		La educación en la América precolombina	Todorov, T.
9	08-jun		La educación en la América precolombina	Puigross, A. Weinberg, F.
10	15-jun	3.	Imprenta y difusión del saber. Las escuelas militares, de navegación y de cálculo.	Bowen, J.
11	22-jun		Reforma y Contrarreforma - Concilio de Trento	Durkheim, E. - Ratio Studiorum Lutero Cartas a los consejeros municipales – 95 tesis
12	29-jun		El humanismo y el descubrimiento del niño	Rousseau, J.J. - Locke, J. Dussel, I.
13	06-jul		La irrupción de la didáctica	Comenio, J.A. - Pestalozzi, J.H. Aguirre-Lora, M.
14	13-jul		La situación en las colonias americanas. Consignas parcial N°1	Buchbinder, P. Tedesco, J.C. - Weinberg, F.
15	17-ago	4.	Liberalismo. Concepciones sobre Estado, Sociedad y Educación	Pineau, P - Dussel, I.
16	24-ago		La meritocracia educativa. Las voces de Marx y los marxistas	Durkheim, E. - Hobsbawm, E. Marx, K.
17	31-ago		Debates de la generación del 37 y 80	Carli, S. - Tedesco, J.C.
18	07-sep		La construcción de un sistema educativo nacional	Birgin, A. - Bravo, h.
19	14-sep	5.	La escuela nueva	Caruso, M. Ciria, a.
20	28-sep		El Estado de bienestar y su influencia en la educación	Dussel, I. Corbiere, E.
21	05-oct		La educación en los regímenes autoritarios	Bowen, J. Michaud, E.
22	12-oct		Las críticas al reproductivismo. Contexto mundial y latinoamericano	Illich, I. Freire, P.
23	19-oct	6.	La época del neoliberalismo y los nuevos autoritarismos	Tedesco, J.C.
24	26-oct		Las reformas de los 90 y sus concepciones sobre lo educativo	Tiramonti, G. Donoso Torres, R.
25	02-nov		Globalización y desescolarización	Tedesco, J.C.
26	09-nov		Los debates del nuevo siglo	Feldfeber, M Tenti Fanfani, E.
27	16-nov		Cierre de la materia. Entrega de notas	

