

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N º 1

“DRA. ALICIA MOREAU DE JUSTO”



CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

2018

Información para ingresantes

Introducción al CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

El CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL (CFG) comprende los conocimientos comunes o generales que requieren aquellos/as que quieran ejercer la tarea docente. Está compuesto por las principales líneas de pensamiento, de enfoques y de perspectivas disciplinares que contribuyen a la comprensión de lo educativo. El/la docente en su cotidianeidad despliega una serie de conocimientos vinculados a los sujetos que participan en la institución educativa, a la comunidad. Es imprescindible que el docente tenga herramientas que permitan acercarse a la realidad social, cultural, económica, política desde la singularidad dónde despliega su tarea. Aproximarse a estas dimensiones desde una perspectiva compleja constituye uno de los desafíos de la formación docente.

¿De qué trabaja un profesor? Trabaja de enseñar y esa actividad requiere de formación más allá de la disciplinar. Enseñar requiere de saberes y conocimientos múltiples, de ahí que las materias del CFG pertenecen a disciplinas diversas como la filosofía, la psicología, la antropología, la sociología, la historia, la pedagogía, la didáctica, entre otras. La formación docente es un proceso que implica la construcción del "saber enseñar". Es acercarse a la comprensión de marcos conceptuales, interpretativos y valorativos que permita construir una mirada crítica de la cultura, del tiempo y del contexto histórico. La educación, la enseñanza y el aprendizaje son experiencias que se encuentran atravesadas de posicionamientos que todo docente desarrolla en su tarea y que se gesta en la formación inicial (en esta etapa que uds. comienzan).

El estudiante que decide comenzar con la formación atraviesa dimensiones complejas. Por un lado, requiere del desarrollo de su singularidad, propia de la construcción y compromiso del estudiante en su trayectoria formativa. También es plural ya que implica también un trabajo institucional, en relación con el estado y con la sociedad.

Para seguir pensando en la formación docente los invito a ingresar a la página del IES N° 1 "Dra. Alicia Moreau de Justo", en ella se encuentra un apartado que desarrolla [otros aspectos del CFG](#)

!!!! Bienvenides!!!!

Organización de la formación docente:

La formación docente tiene el objetivo de ofrecer una propuesta integrada y comprehensiva, tanto en lo atinente al referente disciplinar como a las modalidades didáctico-metodológicas. En el territorio de la República Argentina se organiza en torno a tres campos básicos de conocimiento:

- Campo de la Formación General
- Campo de la Formación Específica
- Campo de la Formación en las Prácticas Docentes

Campo de Formación General (CFG): dirigida a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio- culturales diferentes.

Campo de Formación Específica (CFE): dirigida al estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que se forma, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades de los alumnos en el nivel individual y colectivo, en el nivel del sistema educativo, especialidad o modalidad educativa para la que se forma.

Campo de Formación en la Práctica Profesional (CFPP): orientada al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Relaciones entre campos y modalidades de articulación

El Campo de Formación General (CFG) se vincula con el Campo de Formación Específica (CFE) en tanto el primero ha de permitir la construcción de una perspectiva de conjunto, favoreciendo de este modo la elaboración de claves de lectura y la formulación de interrogantes que incidan en la comprensión de contextos históricos, políticos, sociales, culturales en los que fluye y se enmarca la enseñanza.

Complementariamente, el abordaje de los problemas específicos de la caracterización de los niveles y de la enseñanza en contexto que tienen lugar en el CFE ha de promover en los estudiantes la formulación de interrogantes y cuestionamientos a responder desde las diversas perspectivas, saberes de referencia y modalidades de análisis propios del CFG, elaborados o en curso de elaboración.

El Campo de Formación en la Práctica Profesional (CFPP) resulta vertebrador en tanto hacia él han de concurrir todos los aportes de los diferentes trayectos para comprender las prácticas docentes desde marcos conceptuales cada vez más ricos y para construir criterios y modos de acción. Este campo necesita alimentarse continuamente de los aportes de los otros campos, al mismo tiempo que plantea cuestiones prácticas, singulares y polémicas cuyo abordaje provoca demandas a las perspectivas más centradas en desarrollos conceptuales propias del CFG y del CFE.

Espacios Curriculares del Campo de la Formación General:

El CFG está compuesto por espacios curriculares organizados de la siguiente manera:

- Espacios curriculares COMUNES del campo.
- Espacios curriculares contruidos a partir de la formación específica de cada profesorado.

En el siguiente cuadro se presentan los *espacios COMUNES del CFG*.

Recomendamos ver la página del instituto que se presentan mayores detalles.

ESPACIOS PROPIOS DEL CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL (CFG)			
ESPACIOS CURRICULARES	HS. CÁTEDRA SEMANALES (40 min.)	MODALIDAD	
Pedagogía	3	Anual	Obligatoria
	4 (Historia)	Cuat. (Historia)	
Didáctica General	3	Anual	Obligatoria
	4 (Historia)	Cuat. (Historia)	
Filosofía	4	Anual	Obligatoria (Filosofía no la realiza)
Psicología Educacional	4	Cuat.	Obligatoria (Psicología no la realiza)
Sistema y Política Educativa	4	Cuat.	Obligatoria
Lectura, escritura y oralidad I	3	Anual	Obligatoria
Nuevas tecnologías	4	Cuat.	Obligatoria
Educación Sexual Integral	2	Cuat.	Obligatoria
Instituciones Educativas	4	Cuat.	Optativa
Nuevos escenarios: cultura, tecnología y subjetividad	4	Cuat.	Optativa
Historia de la Educación Argentina	4	Cuat.	Optativa
Trabajo/Profesionalización Docente	4	Cuat.	Optativa
Derechos Humanos, Sociedad y Estado	4	Cuat.	Optativa

La opción de los espacios optativos varía en cada profesorado. Ver cuadros anexos.

Quiero más una libertad peligrosa que una servidumbre tranquila. **MARIANO MORENO**

Espacios curriculares: Características

Los espacios curriculares se encuentran presentes en diversos formatos, pueden ser: materias, seminarios, talleres, ateneos. La denominación utilizada para cada una de estas instancias curriculares tiene la intencionalidad de marcar algunos rasgos que las definen, por lo tanto, en general, es posible describirlas de la siguiente manera:

Materias o asignaturas. Con esta denominación se incluyen instancias que competen a un recorte de un campo del conocimiento de naturaleza pedagógico en los que se trabajan contenidos, códigos, lenguajes, procedimientos, procesos relacionados a este campo del saber.

En estos espacios se prioriza la caracterización del objeto de conocimiento, se verifica el tratamiento de los enfoques, las teorías y las problemáticas que se encuentran en debate dentro de ese campo, y las categorías y saberes de referencia articulados con otros espacios, necesarios para fortalecer conceptual y procedimentalmente la formación profesional.

La acreditación de las mismas puede ser por régimen de promoción directa o con examen final. Se contemplan la producción de trabajos prácticos y parciales según criterios de las cátedras.

Seminarios. Estas instancias surgen con la intención de profundizar algunos aspectos disciplinares y didácticos involucrados en la enseñanza, a través de un tratamiento que desarrolla y fortalece la capacidad de investigar, de indagar, de hipotetizar, de abordar en forma intensiva un cierto tema o una problemática, formando parte, además, de un grupo de aprendizaje activo.

En los seminarios se profundiza una parcialidad acotada del conocimiento que favorece el estudio intensivo, a partir de fuentes actualizadas y autorizadas, el desarrollo de ciertas capacidades académicas y la elaboración y defensa de producciones monográficas. Situaciones todas que, favoreciendo el desarrollo de algunas de las competencias requeridas para un adecuado desempeño profesional como educador complementan y articulan la formación desarrollada en las otras instancias curriculares. En el diseño hay seminarios obligatorios y otros optativos para los alumnos.

La acreditación del seminario convoca a una producción escrita en la que se incluye opinión fundada acerca del tema elegido por cada participante.

Talleres. Se trata de instancias con la dinámica aula-taller. En ellos los estudiantes vivencian y adquieren experiencia en el manejo de grupos; asumen la dinámica de taller como un ámbito de enseñanza y de aprendizaje en el que se participa como sujetos totales con el sentir, el pensar y el hacer; experimentan la evolución dinámica del grupo, no como una suma de miembros sino como una estructura que emerge de la interacción de los individuos que participan; recrean diferentes estrategias asociadas con el trabajo docente, acordes con los modos de producción del conocimiento científico y el modelo didáctico compatible con la actual concepción de Ciencia; diseñan, ponen en marcha, evalúan y reformulan acciones innovadoras para la enseñanza.

Para la acreditación de estos talleres, se debe tener en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino también los procesos puestos en juego tales como la observación, la confrontación de resultados, el análisis, la síntesis y la elaboración de

conclusiones fundamentadas. Los talleres se aprueban o desaprueban en el momento de cerrar la cursada.

Acreditación

No pueden rendirse como libre: seminarios, talleres y trabajos de campo.

Promoción directa:

- La nota mínima de promoción es 7
- Asistencia al 75%

Examen final:

- La nota es de 4 a 6
- Asistencia al 60%

El/la estudiante tiene, según el Reglamento Orgánico Institucional, tres años para rendir la materia.

Examen libre:

Consta de una evaluación escrita y oral. La instancia de evaluación escrita es condición para la instancia de evaluación oral. La nota se obtendrá por promedio entre ambas. El examen deberá contemplar el manejo por parte del estudiante de un mínimo de contenidos de cada una de las unidades del programa.

INFORMACIÓN PARA AGENDAR

Coordinadora del CFG: Claudia Britez

Correo de contacto y consultas: cformaciongeneral.ies1@gmail.com

Profesorado de Educación Superior en FILOSOFÍA

	Materias	Duración	Horas * Semanales	Horas Totales	Carácter	
MATERIAS COMUNES A TODAS LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE	Pedagogía	Anual	3	96	Obligatoria	
	Psicología Educacional	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Sistema y Política Educativa	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Didáctica General	Anual	3	96	Obligatoria	
	Nuevas Tecnologías	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Lectura, Escritura y Oralidad I	Anual	3	96	Obligatoria	
	Educación Sexual Integral	Cuatr.	2	32	Obligatoria	
	Instituciones Educativas	Cuatr.	4	64	Optativa	Los estudiantes de filosofía eligen 2 de las materias optativas
	Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Historia de la Educación Argentina	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Cuatr.	4	64	Optativa	
MATERIAS PROPIAS DE FILOSOFÍA	Lectura, Escritura y Oralidad II	Cuatr.	3	48	Obligatoria	
	Historia Social de la Educación	Anual	4	128	Obligatoria	
	Fundamentos de Psicología	Anual	4	128	Obligatoria	
	Metodología de la Investigación	Anual	3	96	Obligatoria	

* Las horas semanales son “horas cátedras” tienen una duración de 40 minutos.

Profesorado de Educación Superior en MATEMÁTICA

	Materias	Duración	Horas * Semanales	Horas Totales	Carácter	
MATERIAS COMUNES A TODAS LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE	Pedagogía	Anual	3	96	Obligatoria	
	Psicología Educacional	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Sistema y Política Educativa	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Filosofía	Anual	4	128	Obligatoria	
	Didáctica General	Anual	3	96	Obligatoria	
	Nuevas Tecnologías	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Lectura, Escritura y Oralidad I	Anual	3	96	Obligatoria	
	Educación Sexual Integral	Cuatr.	2	32	Obligatoria	
	Instituciones Educativas	Cuatr.	4	64	Optativa	Los estudiantes de MATEMÁTICA eligen 2 de las materias
	Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Historia de la Educación Argentina	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Trabajo y profesionalización docente	Cuatr.	4	64	Optativa	
MATERIAS PROPIAS DE MATEMÁTICA	Sujeto del Nivel	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Taller de idioma I	Cuatr.	3	48	Obligatoria	
	Taller de idioma II	Cuatr.	3	48	Obligatoria	
	Taller de Informática	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Taller de modelización y resolución de problemas	Cuatr.	3	48	Obligatoria	
	Sem. IV: Introducción a la Inv. Educativa en Matemática	Cuatr.	3	48	Obligatoria	

* Las horas semanales son "horas cátedras" tienen una duración de 40 minutos.

Profesorado de Educación Superior en FÍSICA

	Materias	Duración	Horas * Semanales	Horas Totales	Carácter
MATERIAS COMUNES A TODAS LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE	Pedagogía	Anual	3	96	Obligatoria
	Psicología Educacional	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Sistema y Política Educativa	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Filosofía	Anual	4	128	Obligatoria
	Didáctica General	Anual	3	96	Obligatoria
	Nuevas Tecnologías	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Lectura, Escritura y Oralidad I	Anual	3	96	Obligatoria
	Educación Sexual Integral	Cuatr.	2	32	Obligatoria
	Instituciones Educativas	Cuatr.	4	64	Optativa
	Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Cuatr.	4	64	Optativa
	Historia de la Educación Argentina	Cuatr.	4	64	Optativa
	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Cuatr.	4	64	Optativa
	Trabajo y profesionalización docente	Cuatr.	4	64	Optativa
MATERIAS PROPIAS DE FÍSICA	Sujeto Del Nivel	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Taller de idioma I	Cuatr.	3	48	Obligatoria
	Taller de idioma II	Cuatr.	3	48	Obligatoria
	Taller de Informática	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Taller de iniciación al quehacer matemático	Cuatr.	3	48	Obligatoria
	Introducción a la Inv. Educativa	Cuatr.	3	48	Obligatoria

* Las horas semanales son “horas cátedras” tienen una duración de 40 minutos.

Profesorado de Educación Superior en HISTORIA

	Materias	Duración	Horas * Semanales	Horas Totales	Carácter
MATERIAS COMUNES A TODAS LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE	Filosofía	Anual	4	128	Obligatoria
	Psicología Educacional	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Sistema y Política Educativa	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Nuevas Tecnologías	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Lectura, Escritura y Oralidad I	Anual	3	96	Obligatoria
	Educación Sexual Integral	Cuatr.	2	32	Obligatoria
	Instituciones Educativas	Cuatr.	4	64	Optativa
	Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Cuatr.	4	64	Optativa
	Historia de la Educación Argentina	Cuatr.	4	64	Optativa
	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Cuatr.	4	64	Optativa
	Trabajo y profesionalización docente	Cuatr.	4	64	Optativa
MATERIAS PROPIAS DE HISTORIA	Sujeto del Nivel	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Didáctica General	Cuatr.	2	64	Obligatoria
	Introducción a la Geografía	Cuatr.	2	64	Obligatoria
	Pedagogía	Cuatr.	4	64	Obligatoria
	Introducción a la Historia	Cuatr.	2	64	Obligatoria
	Historia del Arte	Cuatr.	2	64	Obligatoria

* Las horas semanales son "horas cátedras" tienen una duración de 40 minutos.

Profesorado de Educación Superior en LENGUA Y LITERATURA

	Materias	Duración	Horas * Semanales	Horas Totales	Carácter	
MATERIAS COMUNES A TODAS LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE	Pedagogía	Anual	3	96	Obligatoria	
	Psicología Educacional	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Sistema y Política Educativa	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Filosofía	Anual	4	128	Obligatoria	
	Didáctica General	Anual	3	96	Obligatoria	
	Nuevas Tecnologías	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Lectura, Escritura y Oralidad I	Anual	3	96	Obligatoria	
	Educación Sexual Integral	Cuatr.	2	32	Obligatoria	
	Instituciones Educativas	Cuatr.	4	64	Optativa	Los estudiantes de lengua y literatura eligen 2 de las materias optativas
	Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Historia de la Educación Argentina	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Trabajo y profesionalización docente	Cuatr.	4	64	Optativa	
MATERIAS PROPIAS DE LENGUA Y LITERATURA	Lectura, Escritura y Oralidad II	Cuatr.	6	96	Obligatoria	
	Taller de Medios Masivos de Comunicación	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	* Las horas semanales son “horas cátedras” tienen una duración de 40 minutos.					

Profesorado de Educación Superior en PSICOLOGÍA

	Materias	Duración	Horas * Semanales	Horas Totales	Carácter	
MATERIAS COMUNES A TODAS LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE	Pedagogía	Anual	3	96	Obligatoria	
	Sistema y Política Educativa	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Didáctica General	Anual	3	96	Obligatoria	
	Nuevas Tecnologías	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Lectura, Escritura y Oralidad I	Anual	3	96	Obligatoria	
	Educación Sexual Integral	Cuatr.	2	32	Obligatoria	
	Filosofía	Anual	4	128	Obligatoria	
	Instituciones Educativas	Cuatr.	4	64	Optativa	Los estudiantes de PSICOLOGÍA eligen 2 de las materias optativas
	Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Historia de la Educación Argentina	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Cuatr.	4	64	Optativa	
	Trabajo y profesionalización docente	Cuatr.	4	64	Optativa	
MATERIAS PROPIAS DE PSICOLOGÍA	Lectura, Escritura y Oralidad II	Cuatr.	3	48	Obligatoria	
	Teoría del Aprendizaje	Cuatr.	4	64	Obligatoria	
	Semiología	Cuatr.	3	48	Obligatoria	
	Historia Social de la Educación Latinoamericana	Cuatr.	3	48	Obligatoria	
	Sociología Política	Cuatr.	3	48	Obligatoria	

* Las horas semanales son "horas cátedras" tienen una duración de 40 minutos.